



**Отчет о деятельности Муниципального
учреждения социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетнего города Магнитогорска»
за 2023 год**

Магнитогорск, 2023 г

Оглавление

1. Общая информация	3
2. Работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства	5
3. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	22
3.1. СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ.....	22
по результатам оказания социально-педагогических услуг	22
отделения для несовершеннолетних 3 до 7 лет	22
МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» за 2023 год.....	22
3.2. СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ.....	53
по результатам оказания социально-психологических услуг	53
отделения для несовершеннолетних 3 до 7 лет	53
МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» за 2023 год.....	53
3.3. СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ.....	69
по результатам оказания социально-психологических услуг	69
отделения для несовершеннолетних 7 до 18 лет	69
МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» за 2023 год.....	69
4. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	105

1. Общая информация

Муниципальное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Магнитогорска» (в дальнейшем именуемый «Центр») является учреждением казенного типа и создано на основании Постановления главы города от 19.01.1998 № 8 – П для оказания и исполнения муниципальных функций в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий города Магнитогорска в сфере социального обслуживания.

Центр является муниципальным подведомственным учреждением Управления социальной защиты населения администрации города Магнитогорска, оказывающий социальные услуги следующим категориям несовершеннолетних граждан:

➤ несовершеннолетние, достигшие возраста 3-х лет, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; подкинутые и заблудившиеся; проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении; самовольно оставившие семью; не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию; подвергнутые любым формам физического и психического насилия; самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

➤ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в отношении которых опекуны отказались от исполнения ими опекунских обязанностей, написав в отделе опеки и попечительства соответствующее заявление или были отстранены в связи с ненадлежащим их исполнением;

➤ оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Юридический адрес: 455017, Челябинская область, город Магнитогорск, проспект Ленина, дом 140/2, телефон 8(3519) 40-46-16.

Директор: Сускина Олеся Владимировна, телефон 8(3519) 40-46-16.

Заместитель директора по общим вопросам - Савичева Наталья Михайловна, телефон 8(3519) 40-23-34.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями) МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» обеспечивает открытость, доступность, достоверность информации по ключевым направлениям своей деятельности, оперативное и объективное информирование о событиях в жизни Центра.

Одним из главных каналов предоставления информации является официальный интернет-сайт Муниципального учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Магнитогорска» www.srcdeti.eps74.ru и сайт Управления социальной защиты населения администрации города Магнитогорска Челябинской области <http://socmgn.eps74.ru>

Создана и функционирует группа в социальной сети «ВКонтакте»:

- Социально-реабилитационный центр г. Магнитогорск <https://vk.com/club104624961>, где оперативно размещается информация о жизни и деятельности Центра.

2. Работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства

Ученые, общественники и политики едины во мнении – сиротство на протяжении последних десятков лет остается острой социально – экономической и социально – педагогической проблемой России и всего мира. Появление данной проблемы обусловлено падением нравственности в обществе, распространением алкоголизма и наркомании, отсутствием реальной государственной поддержки и профилактики появления проблемных семей и так далее. В связи с этим именно социальное сиротство является одной из приоритетных проблем, с которыми государство планирует бороться в первую очередь.

Профилактика социального сиротства подразумевает комплекс мер по работе с родителями и детьми с целью формирования и сохранения нормальных семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, возрождения института семьи и брака.

МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» (далее – Центр) осуществляет меры по социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет с различными формами и степенью дезадаптации, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Основными задачами Центра являются профилактическая работа по предупреждению социального сиротства, медицинская помощь несовершеннолетним, психолого – педагогическое обслуживание, направленное на установление степени дезадаптации и ее устранение, работа с семьей ребенка и содействие в возвращении ребенка в семью, а также обеспечение всестороннего развития ребенка. Свою деятельность Центр осуществляет согласно Федеральному закону «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ. Приоритетными направлениями деятельности СРЦ является работа с несовершеннолетними и семьями по восстановлению и сохранению утраченных семейных связей, оказанию комплексной (социально – правовой,

психолого – педагогической и медицинской) помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В 2023 году реабилитацию в Центре прошли **250** (без учета повторно поступивших) несовершеннолетних, из них:

- по заявлению родителей – **15**;
- по личному обращению несовершеннолетнего – **0**;
- по ходатайству органов отдела опеки и попечительства – **73**;
- по акту полиции или по рапорту органов внутренних дел – **158**;
- по заявлению опекуна (попечителя), приемного родителя – **0**;
- по направлению органов управления социальной защиты населения - **4**.

Наиболее потенциально опасными в плане социального сиротства являются семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: аморально – криминальные и аморально – асоциальные семьи с алкогольной и наркотической зависимостью и семьи, где родители совершают противоправные (преступные) действия. Проблемы, с которыми приходится сталкиваться неблагополучным семьям, связаны с разными сторонами жизни: социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и др.

Семейное неблагополучие является одним из основных факторов, влияющим на социальное сиротство. К неблагополучным относят семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Основные типы неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные.

Социальная характеристика обслуживаемых семей

Таблица 1

Категория семьи	Количество семей	Количество детей из семей
Трудная жизненная ситуация	156	212
Социально опасное положение	23	38

Многие семьи адаптируются к трудностям, пытаются найти выход из создавшегося положения, другие же не могут справиться с нарастающим валом проблем. Именно в этот период, на ранней стадии формирования семейного неблагополучия, когда есть шансы на восстановление и сохранение семьи, необходимо предпринимать профилактические и реабилитационные меры поддержки членов семьи.

Неблагополучные семьи редко обращаются за помощью в соответствующие службы. Происходит это потому, что они либо не признают наличия у них проблемы, либо избегают постороннего вмешательства в свою жизнь, как говорится, не хотят выносить сор из избы. Типичная особенность семей в такой ситуации – внутренняя закрытость, закреплённая установка на то, что не стоит разглашать внутренние семейные проблемы, касающиеся только узкого круга лиц, и поэтому обращаться в социальные службы не следует. Проблема семейной закрытости опасна реальной угрозой роста числа различных отрицательных тенденций в семье, вплоть до распада семьи, приводящего к социальному сиротству и безнадзорности детей.

Главным институтом в воспитании подрастающего поколения является семья. В лоне семейных отношений ребенок усваивает нормы и правила поведения, у него закладываются основополагающие нравственные и индивидуальные качества личности, которые сохранятся на протяжении всей жизни. Но не каждая семья способна положительно стимулировать социальную и творческую активность ребенка, развивать его способности и формировать его личность.

Важнейшим направлением в работе отделения социально – правовой помощи является работа с семьями группы риска, неполными семьями, многодетными. Число обслуженных семей за год составляет **181**, среди них:

- многодетные – **15**;
- неполные – **119**;
- малообеспеченные – **41**;
- семьи, с детьми – инвалидами – **6**.

Основные методы и формы работы по профилактике социального сиротства:

1. Патронаж. Представляет собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными целями, позволяющее установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Регулярные патронажи, в какой то мере дисциплинируют, а также позволяют своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям.

	Реабилитационный	Постреабилитационный
Патронаж	период	период
Количество выездов	566	500

2. Социальное консультирование. Консультирование может быть индивидуальным – это беседа. Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьями – круглые столы, родительские собрания.

Специалистами по социальной работе, социальными педагогами проведено **4344** индивидуальные консультации с родителями/законными представителями несовершеннолетних о надлежащем исполнении родительских обязанностей, о ведении здорового образа жизни, правовые

консультации по вопросу возвращения детей в кровную семью, защите своих прав в суде и т.д.; проведено **4** родительских собрания, **6** круглых столов.

Родители с низким социальным статусом, склонные к употреблению алкоголя, наркотиков, не выполняют должным образом свои обязанности по содержанию и воспитанию детей. В таких семьях отмечаются жестокое обращение с детьми, неумение родителей устанавливать с ребенком контакт и правильно взаимодействовать с ним.

Информация о случаях жестокого отношения к несовершеннолетним

Таблица 2

Количество заведенных дел	37
– административных	28
– уголовных	9
Количество случаев примирения	5

На формирование неблагополучия в семье влияние оказывают следующие факторы:

- социально – экономические (низкое материальное положение, жилищные условия);
- физиологические (хронические заболевания, инвалидность родителей, плохие санитарно – гигиенические условия);
- демографические (многодетная или неполная семья, семьи с повторными браками и др.);
- социально – психологические (частые конфликты в семье между супругами);
- социально – педагогические (семьи с низким уровнем образования родителей: в таких семьях наблюдается педагогическая запущенность детей, родители не способны самостоятельно определить правильный стиль взаимоотношений с детьми);

- криминальные (семья, где имеются судимые члены семьи, где приветствуются нормы и традиции жестокого отношения между родственниками, где ребенок постоянно слышит нецензурную брань).

В таких семьях культивируется безответственное отношение к воспитанию детей. Дети, которые воспитываются в неблагополучных семьях, всеми доступными им способами пытаются обратить внимание взрослых на себя и свои проблемы.

Детско – родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношениями. Как показывают исследования дети часто воспроизводят в своем поведении то, что запечатлелось в их психике в период детства.

Семья – это основополагающая ячейка, где осуществляется социализация ребенка. Именно семья дает человеку возможность ощутить психологический комфорт, человеческое тепло и заботу, удовлетворенность жизнью. Большинство отклонений в поведении несовершеннолетних: безнадзорность, правонарушения, употребление ПАВ и т.д., имеют в своей основе один источник – социальную дезадаптацию, корни которой лежат в семье. Существенные дефекты семейного воспитания имеют место в большинстве случаев искаженного формирования личности и последующего перехода на преступный путь.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН

2021	2022	2023
5	9	19

Основания постановки несовершеннолетних на учет в ПДН

Основания / период	2021	2022	2023
ст. 20.22 КоАП РФ (нахождение в состоянии алкогольного опьянения, потребление (распитие) ими алкогольной и	-	1	2

спиртосодержащей продукции либо потребление ими наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ)			
ст. 20.21 КоАП РФ (появление в общественных местах в состоянии опьянения)	1	1	1
ст. 7.27 КоАП РФ (мелкое хищение)	-	-	1
ст. 6.1.1 КоАП РФ (побои)	-	-	
ст. 158 ч. 1,2 УК РФ (кража)	2	5	8
ст. 161 ч. 1 УК РФ (грабеж)	-	-	3
ст. 166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения)	-	1	2
ст. 168 УК РФ (уничтожение или повреждение имущества по неосторожности)	-	-	
ст. 213 УК РФ (хулиганство)	1	-	
ст. 228.1 ч.4 УК РФ (незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества)	1	-	
ст. 115 ч.1 УК РФ (умышленное причинение лёгкого вреда здоровью)	-	1	
ст. 12.7 ч. 1 КоАП РФ (управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством)			1
ст. 6.1.1. КоАП РФ (нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий)			1

Многие подростки совершали преступление не по причине неблагоприятного стечения обстоятельств, а в силу того, что они постепенно приближались к правонарушению в процессе деградации личности. На становление личности несовершеннолетнего преступника влияют семьи, которые способствуют:

- 1) вовлечению несовершеннолетних в наркоманию, проституцию, занятия азартными играми;
- 2) аморальный образ жизни членов семьи, пьянство, скандалы, ссоры, переходящие в драки;
- 3) невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей, невнимание к их интересам, грубость и деспотизм;

- 4) наличие в семье антиобщественных взглядов, обычаев, нравов и иных вредных пережитков, пренебрежительное отношение к труду и другим важным гражданским обязанностям.

Основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Семейное неблагополучие
2. Неблагоприятное бытовое окружение
3. СМИ
4. Подстрекательство со стороны взрослых
5. Низкая правовая грамотность

Из перечисленных причин можно понять, что главное значение в жизни и поведении детей имеют родители. От их жизненных позиций, условий труда, характера отношений к детям, в целом от поведения родителей зависит будущее поведение детей.

Анализ условий жизни детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую правонарушению несовершеннолетних. Воздействие и взаимодействие неблагоприятных и неблагополучных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает отрицательные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

У детей и подростков возникают значительные отклонения, как в поведении так и в личностном развитии. Им свойственна такая черта, как нарушение прав, норм и ценностей социализации: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, нарушения половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, дурные

привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.).

Количество несовершеннолетних, которым оказывалась помощь по профилю «наркология»

2021	2022	2023
3	4	0

Количество несовершеннолетних, которым оказывалась помощь по психиатрическому профилю

2021	2022	2023
5	13	14

Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентиров.

Оказание эффективной помощи детям из неблагополучных семей возможно лишь в контексте семейной истории, с учетом сложившихся привязанностей, правил и ценностей. В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением деятельности Центра является восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация детско – родительских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечивая предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье, восстановления утраченных семейных связей и формирования осознанной родительской позиции. Акцент в деятельности специалистов Центра в современных условиях делается на работу с семейным окружением ребенка.

Основной целью специалистов и педагогов Центра является активное вовлечение родителей в социально – реабилитационный процесс, восстановление социального статуса несовершеннолетнего, укрепление и

сохранение семейных связей. Основными задачами являются оптимизация родительской позиции, повышение педагогической грамотности родителей, гармонизация детско – родительских отношений.

Для оказания помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, специалисты и педагоги Центра в своей работе руководствуются следующими принципами:

✓ **Принцип своевременности** предусматривает ранее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.

✓ **Принцип гуманизма** выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.

✓ **Принцип индивидуального подхода** предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.

✓ **Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятия решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо.

✓ **Принцип интеграции усилий, комплексный подход** – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия семье.

Основным аспектом в работе с семьей является выявление влияний негативных факторов воспитания на развитие и социализацию ребенка, содействие установлению благоприятных взаимоотношений в семье. В связи с этим, профилактическая и коррекционная работа с семьей, имеющей тот или иной вид неблагополучия – важная составляющая деятельности специалистов Центра по восстановлению социального статуса несовершеннолетнего, нормализации процесса его дальнейшего индивидуального и социального развития.

Работа специалистов Центра с семьями осуществляется по нескольким направлениям:

1. Установление контакта сотрудников Центра с членами семьи
2. Выявление сущности семейных проблем и причин их возникновения
3. Определение плана вывода семьи из трудной жизненной ситуации, содержание необходимой помощи и поддержки со стороны учреждения, других служб, стимулирование родителей к самопомощи
4. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно
5. Социальное патронирование семьи.

Также работа специалистов строится на тесном взаимодействии с различными организациями и субъектами профилактики детской безнадзорности и включает в себя:

- Выход в семью по сигналу граждан, родственников
- Проведение рейдов совместно с сотрудниками отдела опеки, КДН, ОДН ОП (по плану, экстренно)
- Работа с социальной службой детских поликлиник
- Рассмотрение ходатайств отдела опеки, органов ОВД, КДН, дошкольных учреждений

➤ Формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.

С момента выхода в семью и помещения ребенка в Центр начинается социальное сопровождение семьи. Используются следующие формы работы:

- Плановый патронаж семьи
- Сбор материалов, позволяющих сделать социальный прогноз семьи на ближайшее время (беседы с соседями, родственниками, участковым полицейским, с сотрудниками детского сада, школы, который посещает ребенок)
- Социально – правовая помощь в решении конкретных сложившихся проблем
- Практическая помощь в подготовке исковых заявлений и писем в различные ведомства и органы власти.

На **медико – психолого – педагогических консилиумах** отслеживается эффективность проводимых мероприятий и дальнейшая судьба детей.

Несовершеннолетним в полном объеме оказываются социально – медицинские, социально – бытовые, социально – психологические, социально – педагогические и социально – правовые услуги в соответствии с Уставом учреждения.

Социально-бытовые услуги	74420
Социально-медицинские услуги	27220
Социально-психологические услуги	7283
Социально-педагогические услуги	16989
Социально-трудовые услуги	946
Социально-правовые услуги	1059
ИТОГО	127917

Ежегодно совершенствуются формы профилактической работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам и совершению правонарушений.

Анализ показателей случаев самовольных уходов несовершеннолетних

2021	2022	2023
0	4	4

В ходе анализа случаев самовольных уходов несовершеннолетних из Центра были установлены следующие причины:

- затяжной конфликт с одним из родителей;
- нежелание проживать в Центре, подчиняться правилам;
- желание вести самостоятельный образ жизни;
- зависимость от ПАВ;
- желание встретиться с друзьями, развлечься, употребить ПАВ.

В социально – реабилитационном центре создана система мероприятий по розыску несовершеннолетних:

1. Сотрудниками СРЦ проверяются места возможного нахождения несовершеннолетнего.

2. Производится сбор информации о месте возможного нахождения воспитанника (опрашиваются родственники, знакомые, друзья, представители образовательных и медицинских учреждений, откуда был совершен самовольный уход).

3. Передача информации в дежурную часть ОВД по Орджоникидзевскому району (фиксируется в журнале передачи телефонограммы).

4. Проведение сотрудниками Центра розыскных мероприятий, установление места нахождения воспитанника, совершившего самовольный уход, возвращение его в учреждение.

В деятельности по предупреждению самовольных уходов центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, при правильной организации она более

эффективна, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. Анализ состава детского контингента показывает, что больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Анализ количества несчастных случаев с несовершеннолетними

2021	2022	2023
5	17	12

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения. Вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, ранней профилактики в настоящее время уделяется большое внимание.

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Нарушения детско – родительских отношений, отсутствие безопасности, каждодневного ухода, заботы развивают деструктивные привязанности детей и родителей. Конфликты, оскорбления, хронические кризисы делают семью в целом уязвимой и неустойчивой.

В современном российском обществе назрела необходимость:

- формирования ответственного отношения родителей к выполнению возложенных на них обязанностей;
- возрождения ценности семьи, прежде всего кровной семьи;
- создания условий для соблюдения прав и интересов ребенка в семье и ориентации государственной семейной политики на «детствосбережение».

В целях обеспечения безопасного детства важно своевременно выявлять нарушения прав и интересов ребенка и организовывать профилактическую помощь семье, а также запрещать изъятие/отобрание детей из семьи без проведения социальной, реабилитационной работы с семьей, в том числе замены лишения родительских прав ограничением родительских прав. Лишение родительских прав как крайняя мера семейно-правовой ответственности должна применяться лишь тогда, когда оказались безрезультатными меры, позволяющие предупредить лишение родительских прав. При всем этом, чтобы родители наконец смогли восстановить свои родительские права, должна существовать действенная система. Во-первых, по оказанию родителям содействия в изменении их образа жизни и поведения, во-вторых, по предоставлению социальной поддержки, психологического и правового сопровождения семьи. Все это в целях создания условий для их реабилитации и возвращения ребенка к своим родителям. В продолжение стратегии действий в интересах детей, где предусматривается профилактика семейного неблагополучия, основанную на его раннем выявлении, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье, должны быть разработаны меры по реабилитации семей, где родители лишены родительских прав.

Оформление документов, определяющих социальный статус ребенка

Таблица 4

Решение об ограничении родительских прав	10 семей / 20 несовершеннолетних
Решение о лишении родительских прав	8 семей / 13 несовершеннолетних
Заключения СПМПК для определения вида обучения	18 несовершеннолетних
Получение паспорта гражданина РФ	10 несовершеннолетних

К сожалению, статистика лишения родительских прав не обнадеживает. Она демонстрирует проблему нестабильности семьи, безответственности родителей, а также равнодушия их к судьбе своих детей. Лишение родительских прав допускается в случае, когда защитить права и интересы детей иным образом не представляется возможным.

Специалистами и педагогами Центра оказывается адресная социальная помощь и поддержка родителям с разным опытом родительства, семье по преодолению трудной жизненной ситуации и выходу из кризиса, ребенку по восстановлению его социального статуса. В современных условиях обеспечение эмоциональной, смысловой, экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам позволяет решить проблемы детского и семейного неблагополучия. Ранее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи (в кризисные для нее моменты) снижает рост социального сиротства, детской безнадзорности.

Из 250 несовершеннолетних, прошедших реабилитацию в Центре в 2023 году:

- устроено на воспитание в организацию для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*- **29**;
- возвращены в кровные семьи - **132**;
- устроены в замещающие семьи - **8**;
- другие формы жизнеустройства**- **3**.

*МУ ЦПД «Надежда» - 6, МОУ «С(к)ШИ № 5» - 8, МУ ЦПД «Родник» - 11, МОУ «Школа – интернат «Семья» - 4.

**ЦПД Агаповского района - 3.

Специалисты Центра принимают активное участие в общегородских акциях, конкурсах, в рамках учреждения организуются и проводятся тематические месячники, обеспечивающие постоянную досуговую занятость воспитанников интересными и полезными занятиями:

«Дети улиц»

«За здоровый образ жизни»

«Подросток»

«Защита»

«Образование – всем детям!»

3. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА
3.1. СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
по результатам оказания социально-педагогических услуг
отделения для несовершеннолетних 3 до 7 лет
МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» за 2023 год

1. Основные направления деятельности.

В 2023 году социально – педагогические услуги получили 60 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Анализ состава воспитанников по уровню интеллектуального развития:

- воспитанники Центра с уровнем интеллектуального развития, отвечающим требованиям возрастной нормы – 38%;
- воспитанники Центра, имеющие задержку психического развития по тем или иным причинам – 60%;
- воспитанники Центра с интеллектуальной недостаточностью -2%.

Мы видим, что, как и в прошлом, 2022 году, в отделении преобладают дети с задержкой психического развития.

Педагогическая диагностика показала, что основными педагогическими проблемами воспитанников при поступлении остаются общая социально - педагогическая запущенность, большие пробелы в знании окружающего мира, отставание в развитии речи и бедный словарный запас (чаще словарный запас сформирован на бытовом уровне даже у детей -7 лет), недостаточной развитие или отсутствие элементарных культурно – гигиенических навыков. Выявлено недостаточное развитие мелкой моторики, неумение пользоваться основными средствами изобразительного творчества и инструментами (краски, кисти, карандаши, канцелярские ножницы и т.д.), слабо развитые трудовые навыки и навыки самообслуживания, неправильное формирование способов игровой и учебной деятельности. В эмоционально – волевой сфере такими проблемным зонами являются неумение общаться, находить социально приемлемые способы выхода из конфликтных ситуаций, неумение распознать свои и чужие эмоции, справляться с ними, слабо

развитая произвольная сфера. Кроме того детей – дошкольников, помещенных в Центр, часто отсутствует комплексное представление о тех или иных социальных явлениях, нравственных ориентирах, морально – этических нормах. Это означает, что задачи, стоящие перед педагогами и психологами остаются прежними: расширение кругозора, развитие речи и увеличение словарного запаса, развитие всех психических функций и процессов, стабилизация эмоционального состояния детей и пр.

Учитывая вышеперечисленные актуальные проблемы, социально-педагогическая работа в отделении социальной реабилитации для детей 3-7 лет в 2023 году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- формирование и развитие культурно – гигиенических навыков, трудовых умений,
- развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей,
- формирование коммуникативных навыков, толерантной культуры личности несовершеннолетнего,
- формирование нравственно – этической культуры воспитанника,
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, пропаганда ЗОЖ,
- формирование навыков безопасной жизнедеятельности,
- развитие физических навыков, спортивная деятельность,
- патриотическое воспитание,
- развитие навыков ручного труда,
- формирование ценностного отношения к семье,
- художественно-эстетическая, культурно-досуговая деятельность.

Социально-педагогическая и воспитательная работа с детьми строится по временному и тематическому принципам (содержание и тематика занятий соответствует времени года и основным памятным датам). Однако, приоритетными принципами являются принцип индивидуального подхода и ориентации на психофизиологические особенности ребенка.

В отделении реализуются следующие социально – реабилитационные программы:

1. «Маленькие помощники»: программа по формированию навыков самообслуживания и трудового воспитания;
2. «Учимся играя»: программа общепознавательной, общеразвивающей направленности для воспитанников 3-4 лет;
3. «Мои эмоции»: программа по развитию эмоциональной сферы детей 5-7 лет;
4. «Юный математик»: программа развития математического мышления детей старшего дошкольного возраста;

В 2023 году разработаны программы молодых педагогов: «Патриотическое воспитание» и «Птица - Говорун» (развитие речи детей 3-7 лет). Начата их реализация.

В отделении социальной реабилитации для детей 3-7 лет реализуются также программы кружков творческой направленности:

1. творческая мастерская «Ладушки»: программа реабилитации дошкольников методами ручного творчества;
2. «Подсолнух»: программа реабилитации дошкольников средствами театральной деятельности;
3. «Волшебная иголочка»: программа формирования навыков ручного труда;
4. программа музыкального развития дошкольников «Ладушки» (авт.: Каплунова, Новоскольцева).

Следует отметить, что комплексное занятие остается наиболее приоритетным и эффективным видом занятий с дошкольниками в условиях СРЦ. Знания и умения дети получают в понятной для них форме, учитывающей возрастные психофизиологические особенности, а также индивидуальные особенности развития.

2. Эффективность педагогической реабилитации.

Социально – педагогические программы, реализующиеся в отделении социальной реабилитации для детей 3-7 лет в 2023 году, доказали свою эффективность.

Так, целью программы **«Маленькие помощники»** является формирование у детей навыков трудовой деятельности, желание стать самостоятельным, ответственным, дисциплинированным, оказывать поддержку и помощь окружающим.

За 2023г. 100% воспитанников отделения приняли участие в реализации программы по трудовому воспитанию. Форма организации занятий подгрупповая, группы формируются по возрастам: 3-5 лет и 5 – 7 лет. Для реализации программы используются основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд, которые помогают решать вопросы воспитания трудолюбия у детей. В ходе диагностики возрастных групп велось наблюдение за детьми во время приема пищи, гигиенических процедур, дежурств, прогулок, на занятиях по ручному труду. Детям давались различные поручения и задания, индивидуально и коллективно, оценивалась аккуратность в работе, добросовестность, умение доводить начатое дело до конца, взаимодействие со сверстниками, качество работы, интерес к труду и бережное отношение к оборудованию. Так же воспитатель расширял у детей представления о труде представителей различных профессий, знакомили с сельскохозяйственным трудом через мультфильмы, художественную литературу, иллюстрации. Дети должны были усвоить, что на выращивание хлеба, овощей и другого сельскохозяйственного труда затрачивается большой труд, что нужно ценить и беречь результаты этого труда. Осуществлялся контроль за деятельностью воспитанников по самообслуживанию (напоминали о необходимости следить за чистотой одежды, поддерживать чистоту личных вещей). Дети привлекались к уборке шкафов и тумбочек, учились сортировать и аккуратно складывать вещи. Использовалась такая форма организации труда, как

поручения, дежурство. Перед началом работы детям задавались вопросы, побуждающие их продумать, как они будут выполнять поручение (например, «Расскажи, как ты будешь выполнять задание? Что будешь делать сначала? Почему?». Это способствовало развитию у детей самостоятельности, инициативы, заставляло активно использовать имеющийся опыт.

Результаты педагогической диагностики детей группы 3-5 лет по программе «Маленькие помощники» представлены на диаграмме 1 и 2.

Диаграмма 1.

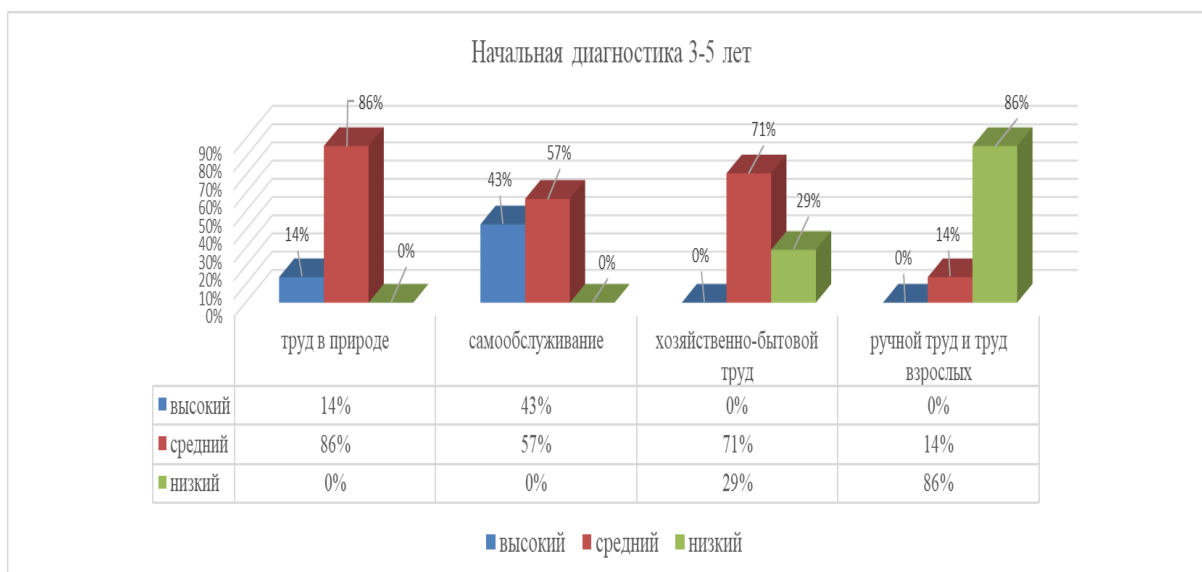
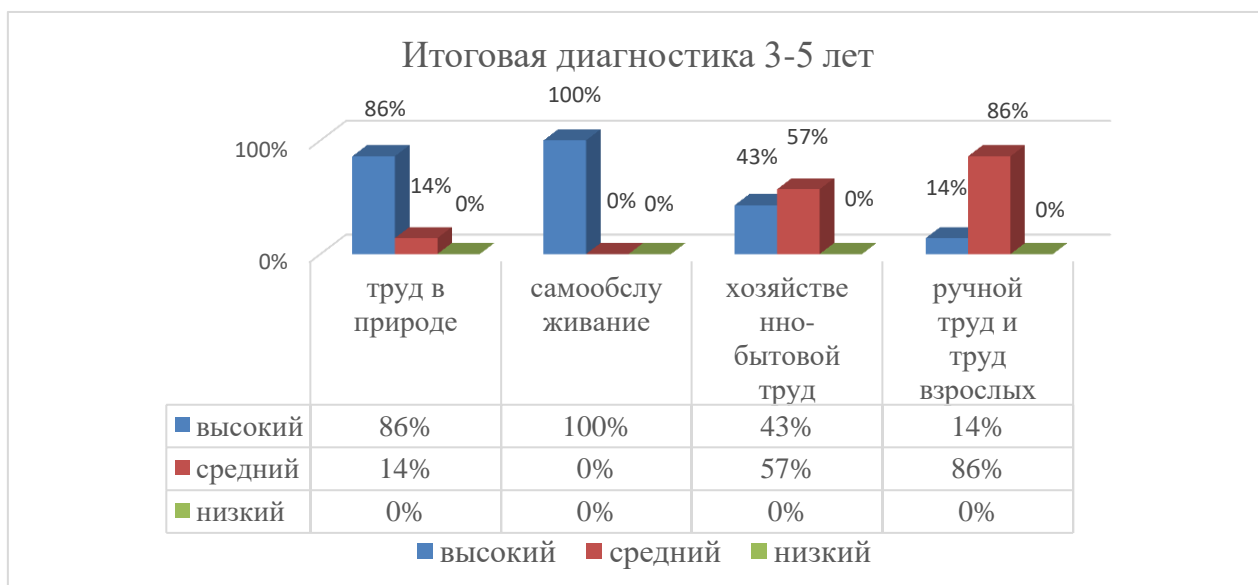


Диаграмма 2.



Результаты педагогической диагностики детей группы 5-7 лет по программе «Маленькие помощники» представлены на диаграмме 3 и 4.

Диаграмма 3

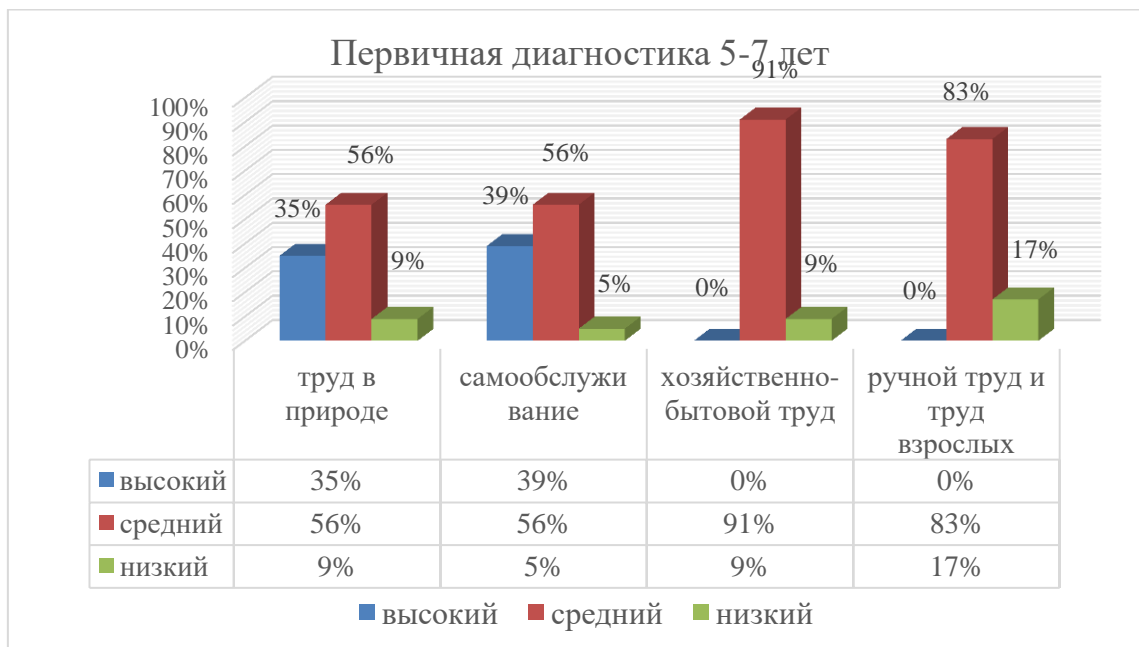


Диаграмма 4.



На диаграмме видно, что в возрастной группе 3-5 лет на начальном этапе диагностики с высоким уровнем развития трудовых навыков в таких

областях труда, как хозяйственно-бытовой труд и ручной труд, труд взрослых - детей не было.

Большинство детей со средним уровнем развития трудовых навыков. Они самостоятельно одеваются и раздеваются, хорошо владеют столовыми приборами. Но уборка своей постели после сна и уход за растениями вызывают у них затруднения. Участие в уборке комнат их не интересует, поделки из природного и бросового материала самостоятельно выполнять не умеют или не хотят, подготовка рабочего места и уборка его после трудовой деятельности вызывает затруднения, путают названия профессий и не умеют связывать их с трудовыми процессами.

С низким уровнем развития трудовых навыков большинство детей в разделе ручного труда и труда взрослых, хозяйственно-бытовой труд. Они не умеют ухаживать за растениями, плохо заправляют постель после сна, не принимают участие в уборке комнат и участка. Не хотят и не умеют делать различные поделки из бросового, природного и бумажного материала. Не знают названия профессий и конкретных действий, связанных с ней.

В результате проведённых занятий по программе видна положительная динамика: низкий уровень результатов не показал ни один ребенок.

Самый высокий уровень сформированности навыков дети показали в «Самообслуживании» и «Труд в природе» - дети хорошо владеют столовыми приборами, полностью самостоятельно одеваются и раздеваются, следят за чистоплотностью и опрятностью, с удовольствием ухаживают за растениями. Всегда принимают активное участие в уборке комнат и участка, доводят начатое дело до конца, помнят о своих обязанностях.

Большинство детей со средним уровнем развития трудовых навыков. У детей появляется понимание конкретных действий, связанных с профессиями, знают необходимые трудовые инструменты, но вызывает сложность в описании трудовых процессов, иногда путают названия профессий. Выполнение поделок требуется с дополнительной помощью и контроля со стороны воспитателя, путаются в последовательности

сервировки стола, выполнение обязанностей дежурного могут выполнять не очень аккуратно.

В возрастной группе 5-7 лет на начальном этапе диагностики с высоким уровнем развития трудовых навыков в таких областях труда, как хозяйственно-бытовой труд и ручной труд, труд взрослых - детей не было. В других областях часть детей показала высокий уровень развития - ребёнок практически не нуждается в помощи взрослого, его труд результативен, ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности, доброжелательно взаимодействует с другими детьми. Дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными. Дети имеют представление о разных профессиях, о значимости труда взрослых.

Большая часть детей со средним уровнем развития в трудовых областях- труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых, у ребёнка выражено стремление к самостоятельности, они охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Они охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника. В ручном труде недостаточно выражены умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Низкий уровень развития трудовых навыков показывает меньшая часть детей – таким детям требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом», может отказываться от

деятельности, показывает низкую самостоятельность. Такие дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело воспитателя, других детей.

В результате проведенных занятий по программе видна положительная динамика: низкий уровень результатов показал один ребенок, который имеет особенности умственного развития, но и этот ребенок показал положительную динамику в развитие самообслуживания – с помощью указаний и напоминаний воспитателя следит за опрятностью в одежде, за личной гигиеной, в последовательности одевания.

Те дети, которые показывали низкий результат, повысили качество своих навыков во всех областях - посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой, ребенок устойчиво проявляет трудолюбие, выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых, имеет общие представления о работе близких людей, стремится к хорошему результату, знает обязанности дежурного и выполняет дежурства по столовой, с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты, трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно.

Дети, показывающие изначально средний уровень сформированности трудовых навыков заметно улучшили свои показатели – дети проявляют полную самостоятельность в самообслуживании, знают и выполняют требования гигиены, у детей ярко выражено стремление к самостоятельности, они проявляют инициативность в оказании помощи товарищам и взрослым, умеют оказывать необходимую хозяйственную помощь, имеют четкие представления о разнообразии профессий, поддерживают порядок на участке и в группе, владеют основами культуры труда (экономят материал, берегут инструменты и т.п.), ощущают радость от процесса совместного или коллективного труда, уважительно относятся к результатам труда других людей.

Анализируя результаты диагностики, можно сделать общий вывод, что занятия по программе трудового воспитания имеют положительные результаты. Для улучшения результатов трудовых способностей детей воспитателю необходимо распределять работу между всеми, обеспечивать условия ее существования, наблюдать за детьми, своевременно направлять их действия.

Детям нужно представлять большую самостоятельность для выполнения работы, однако при этом контролировать их действия, повышая требования к качеству выполняемой работы. Так же необходимо формировать у детей самооценку, чтобы они могли сравнивать свои результаты работы с результатами сверстников.

Высокие показатели результативности выявлены также по программе **«Учимся играя»**.



Целью программы является развитие личности и формирование базовых компетентностей воспитанников СРЦ 3-4 лет: познавательной, коммуникативной, речевой.

За 2023 в программе участвовало на начало года 17 детей (28,3% воспитанников). При поступлении у них были выявлены пробелы в знаниях, отставание от возрастной нормы в интеллектуальной, речевой и коммуникативной сферах.

Данные по первичной и итоговой педагогической диагностике наглядно представлены на диаграмме 5 и 6.

Первичная педагогическая диагностика по программе «Учимся играя»

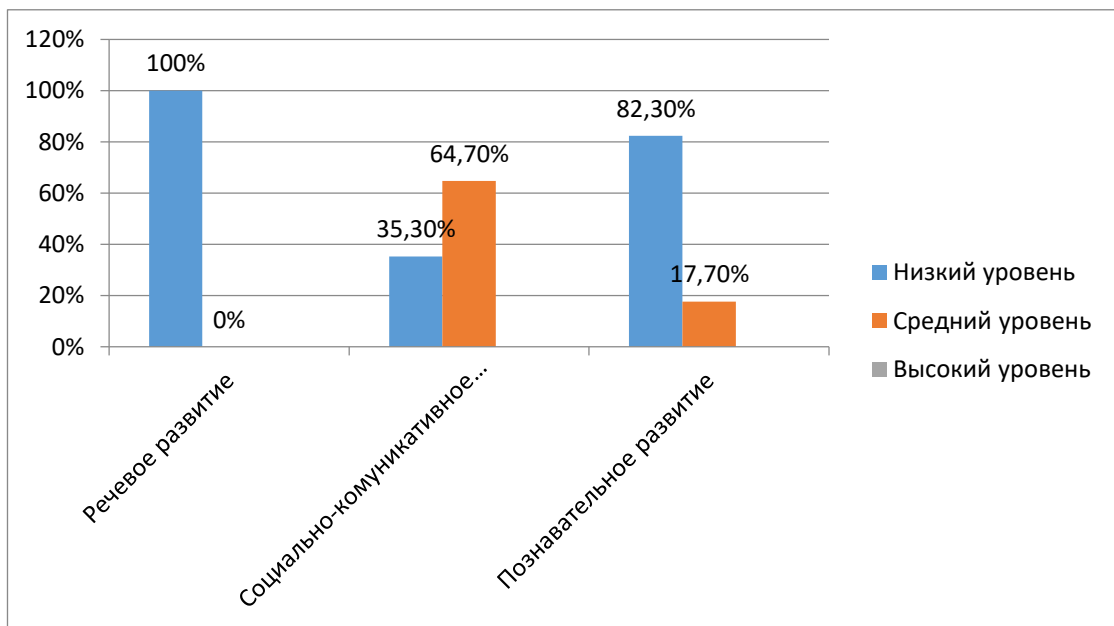
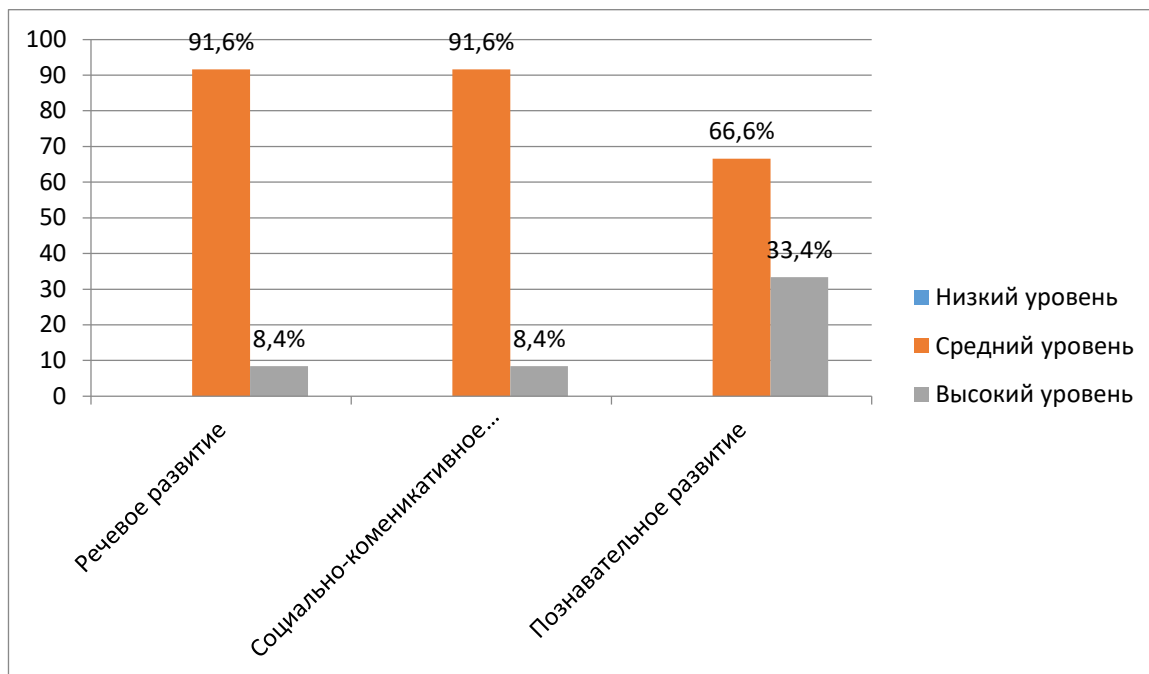


Диаграмма 6.

Итоговая педагогическая диагностика по программе «Учимся играя»



Таким образом, мы видим что после прохождения курса программы «Учимся играя» воспитанники 3-4 лет научились взаимодействовать со взрослыми и детьми, овладели элементарными математическими

представлениями (знают форму, величину, способны группировать по признаку и т.д.), получили представления об окружающем мире (ориентируются в пространстве, получили знания об объектах живой и неживой природы), научились устанавливать простейшие причинно – следственные связи, пополнили словарный запас, научились словесно выражать свои мысли, составлять небольшой рассказ по картинкам. В играх дети научились взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, устанавливать и принимать правила игры, договариваться, многие овладели сюжетно – ролевой игрой и научились развивать игровой сюжет.

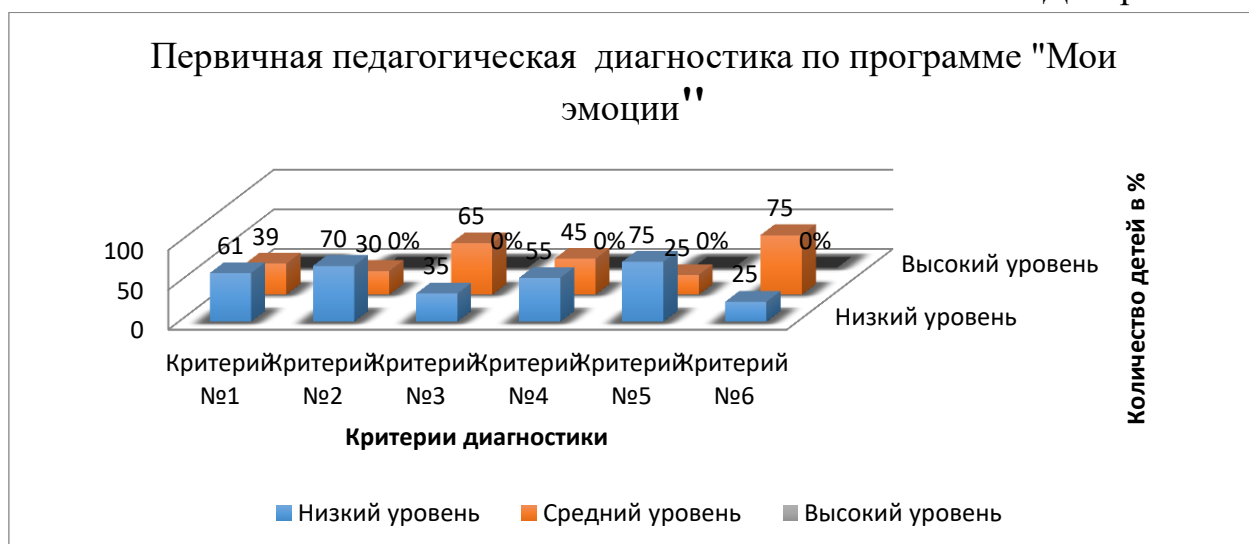
Все это свидетельствует о высокой результативности реализации программы «Учимся играя».

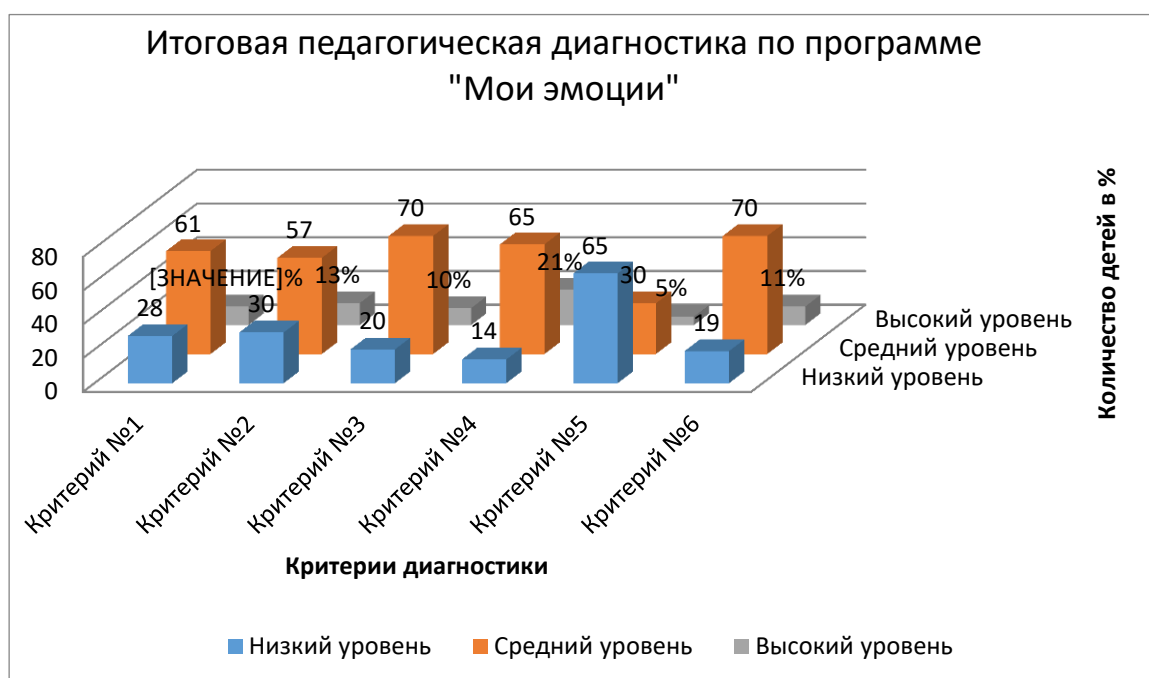
В 2023 году среди детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет была реализована программа «**Мои эмоции**». Основная цель программы – развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение восприятия ребенком своих эмоций и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности для дальнейшего обучения в школе.

Социальную реабилитацию по программе «Мои эмоции» в 2023 году прошли 36 детей 5-7 лет - 100%.

Данные по первичной и итоговой педагогической диагностике наглядно представлены на диаграмме 7 и 8.

Диаграмма 7.





Критерии диагностики:

1. Умение понимать и выражать собственные чувства.
2. Умение управлять собственными эмоциями.
3. Умение узнавать и называть эмоции по пиктограммам.
4. Умение сопереживать чужим чувствам.
5. Осознание и контроль своего эмоционального состояния.
6. Умение контролировать свое поведение.

Из диаграмм 7 и 8 видно, что результативность программы хорошая. Проходя курс программы, дети научились взаимодействовать с воспитателем и другими детьми, почувствовали свою принадлежность к коллективу. Повысился уровень распознавания эмоций как своих, так и эмоций других детей. Ребята научились сопереживать друг другу и по-разному проявлять свое сопереживание и сочувствие. Появилось понятие того, что от поведения одного ребенка может зависеть микроклимат всего детского коллектива.

Ценность программы заключается в проработке негативных эмоций, мешающих детям развиваться и усваивать новую информацию. Благодаря проработке негативных эмоций ребята стали лучше договариваться и уступать в спорах. После прохождения курса, дети научились использовать некоторые упражнения для того, чтобы успокоиться и сосредоточиться в повседневной жизни.

В 2023 году в программе «Юный математик» участвовало 16 детей в возрасте 6-7 лет. Результативность программы представлена на диаграммах 9 и 10.

Диаграмма 9.

Итоги первичной диагностики по программе «Юный математик»

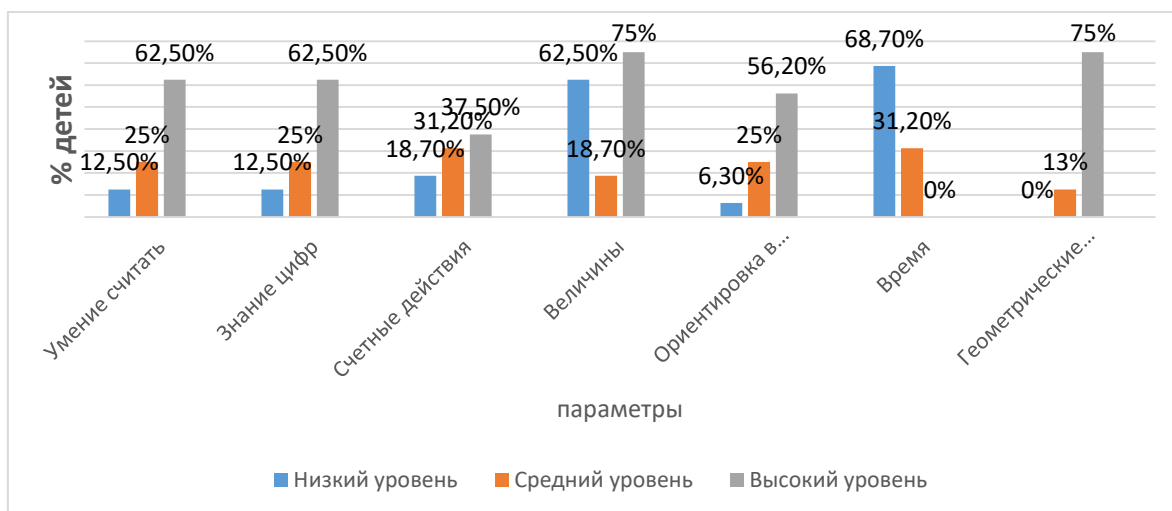
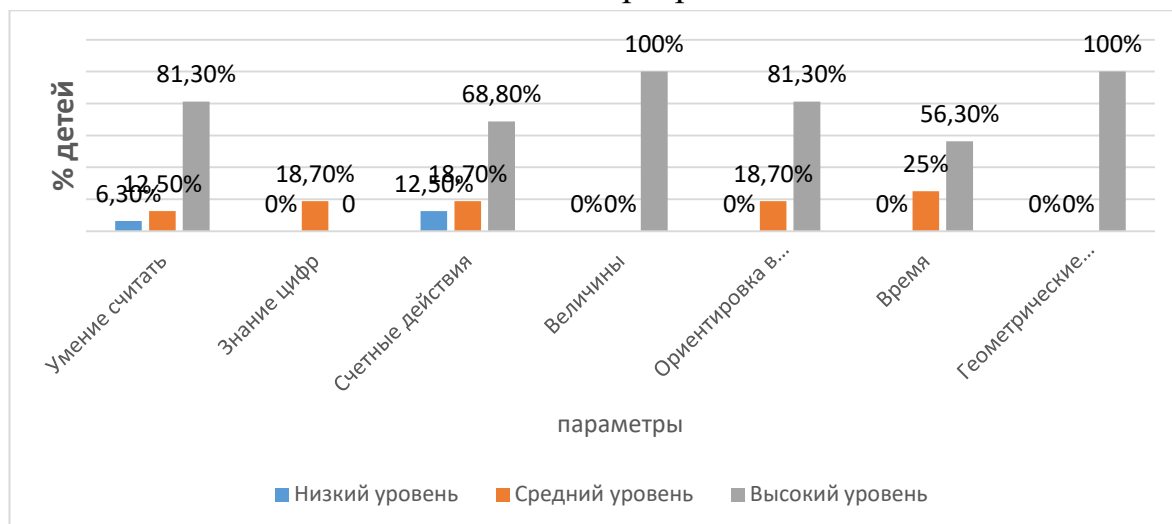


Диаграмма 10.

Итоговая диагностика по программе «Юный математик»



Таким образом, из диаграмм мы видим, что дети, освоившие данную программу, овладели частично основными логическими операциями, научились рассуждать, делать выводы, приобрели и актуализировали знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени.

У них сформировались простейшие графические умения и навыки, обучились нумерации в пределах 10 в прямом и обратном порядке, закрепили зрительное восприятие цифр и чисел, освоили навык решения примеров и задач и способы их правильной записи, а также познакомились с плоскими геометрическими фигурами.

В 2023 начата реализация программы **«Нравственно-патриотическое воспитание»** (сентябрь-декабрь)

«Нравственно-патриотическое воспитание» - программа по формированию нравственно-патриотических чувств по отношению к стране, городу, семье, природе, культуре и друзьям. Актуальность формирования нравственно-патриотических чувств обуславливается тем, что на современном этапе наблюдается пробелы в патриотическом воспитании. Именно в возрасте 6-7 лет закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное отношение к



окружающим людям, сочувствие к их чувствам и переживаниям. Также в этом возрасте наблюдается развитие таких черт характера, которые закладывают основу патриотизма. Воспитанники СРЦ мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций,

так как в семьях детей вопросы воспитания патриотических чувств не являются главными. Ребенок не рождается патриотом, он им становится.

Именно на это нацелена программа «Нравственно-патриотическое воспитание».

По программе «Нравственно-патриотическое воспитание » с сентября по декабрь 2023 года занимались 7 человек (11, 6% воспитанников).

За период времени с сентября по декабрь дети познакомились с географическим положением, с государственными символами РФ, с представителями различных народов, которые населяют планету.

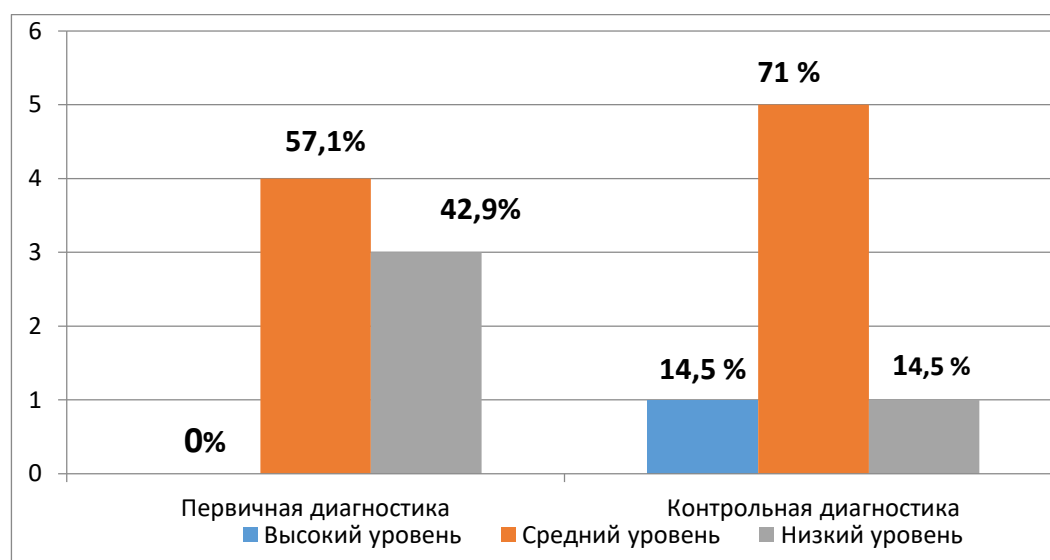


Расширили знания о себе, о семье, воспитывали чувства любви и преданности ко всем членам семьи, нравственных ценностях и учились применять их на практике

Воспитывали толерантное отношение к людям других стран, чувство любви и гордости за Родную страну.

Результаты реализации программы представлены на диаграмме 11.

Диаграмма 11



Апробация и внедрение программы «Нравственно – патриотическое воспитание» будет продолжено в 2024 году.

Социальную реабилитацию по программе «Птица - Говорун» с июля по декабрь 2023 года прошли 5 детей 3-5 лет и 19 детей 5-7 лет.

Результаты педагогической диагностики воспитанников по программе «Птица - Говорун», целью которой является развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста, можно увидеть на таблицах и диаграммах.

За этот период дети учились правильно выражать свои мысли, составляли диалоги и монологи, научились говорить полными предложениями, развивали речевые и слуховые умения, прорабатывали произношения звуков через игры и артикуляционные гимнастики.

Таблица 1

Дети 3-5 лет

Критерии	Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
	Н	С	В	Н	С	В
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов	-	80%	20%	-	-	100%
Интересуется смыслом слова	80%	20%	-	-	-	100%
Составляет предложения	100%	-	-	-	20%	80%
Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми	20%	80%	-	-	-	100%
Имеет представление о предложении	40%	60%	-	-	-	100%
Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию находит предметы по названию, цвету, размеру	60%	20%	20%	-	-	100%

Знает названия предметов, понимает значения глаголов	40%	60%	-	-	-	100%
Сопровождает речью игровые и бытовые действия	80%	20%	-	-	40%	60%
Отвечает на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?	-	100%	-	-	-	100%
Формируется умение рассказывать об игрушке, о событии из личного опыта	80%	20%	-	-	60%	40%
С удовольствием слушает сказки, стихи, потешки	-	-	100%	-	-	100%

Таблица 2

Дети 5-7 лет

Критерии	Первичная диагностика			Итоговая диагностика		
	Н	С	В	Н	С	В
Использует уменьшительно-ласкательные суффиксы	78,9%	21,1%	-	-	52,6%	47,4%
Состояние звукопроизношения	63,12%	21,04%	15,78%	-	36,82%	63,18%
Может изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания фразы	15,78%	42,08%	42,08%	-	31,56%	68,38%
Составляет описательные рассказы по картине, серии картин, развивая сюжетную линию	78,9%	21,04%	-	10,52%	26,3%	63,12%
Рассказывает о собственном опыте, вступает в беседу, вставляет реплики, отстаивает свое мнение	47,34%	36,82%	15,78%	-	15,8%	84,2%
Предложения строит грамматически правильно, согласовывает слова в предложениях и	100%	-	-	-	84,16%	15,78%

словосочетаниях						
Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.	100%	-	-	-	100%	-
Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	57,86%	31,56%	10,52%	10,52%	42,08%	47,34%
Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении.	100%	-	-	-	100%	-
Выделяет последовательность звуков в простых словах	100%	-	-	31,56%	47,34%	15,78%
Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания.	78,9%	15,78%	5,26%	10,52%	57,86%	31,56%
Употребляет форму множественного числа существительных	-	31,56%	68,38%	-	-	100%

Диаграмма 12

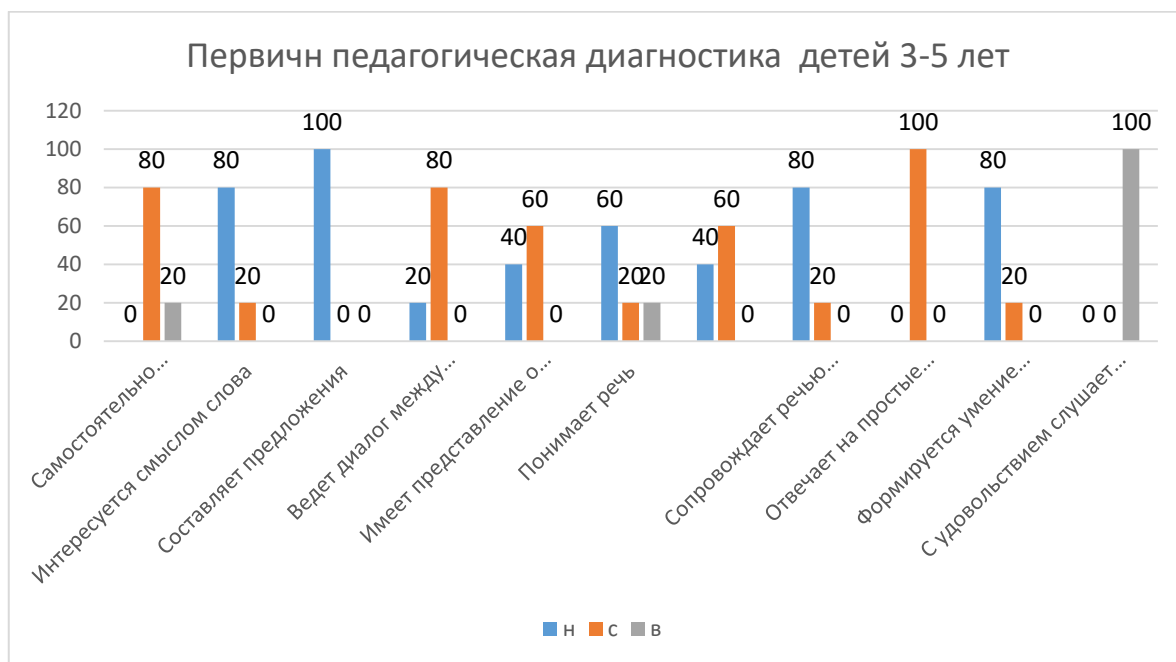


Диаграмма 13

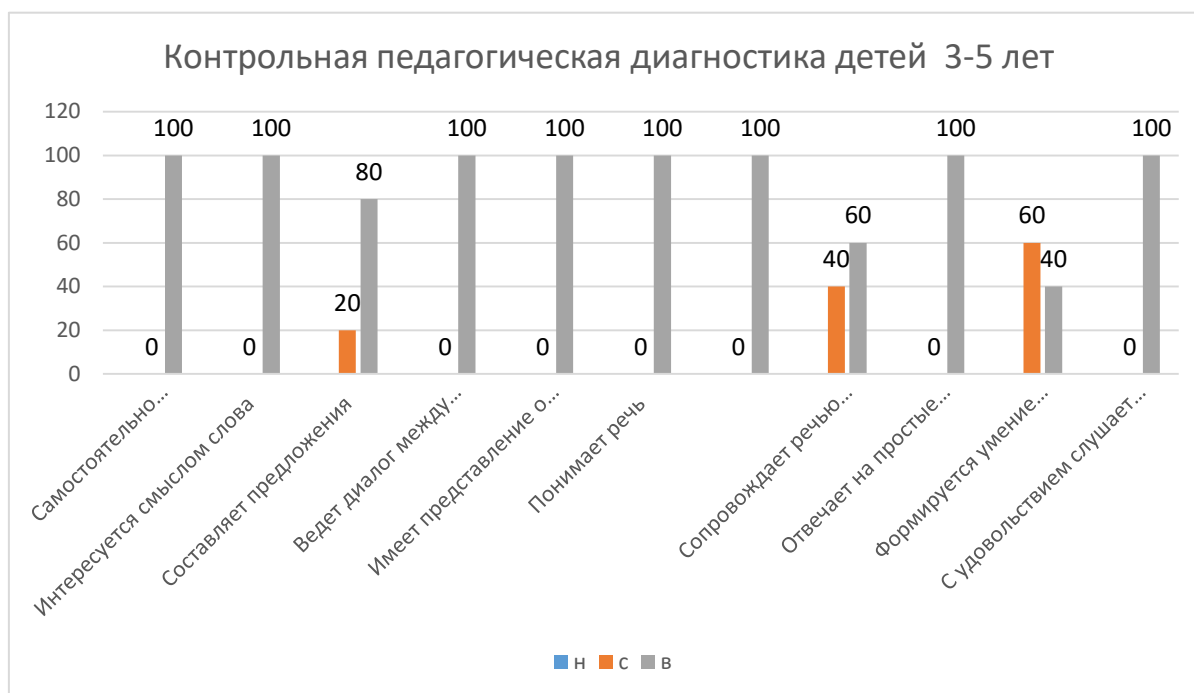
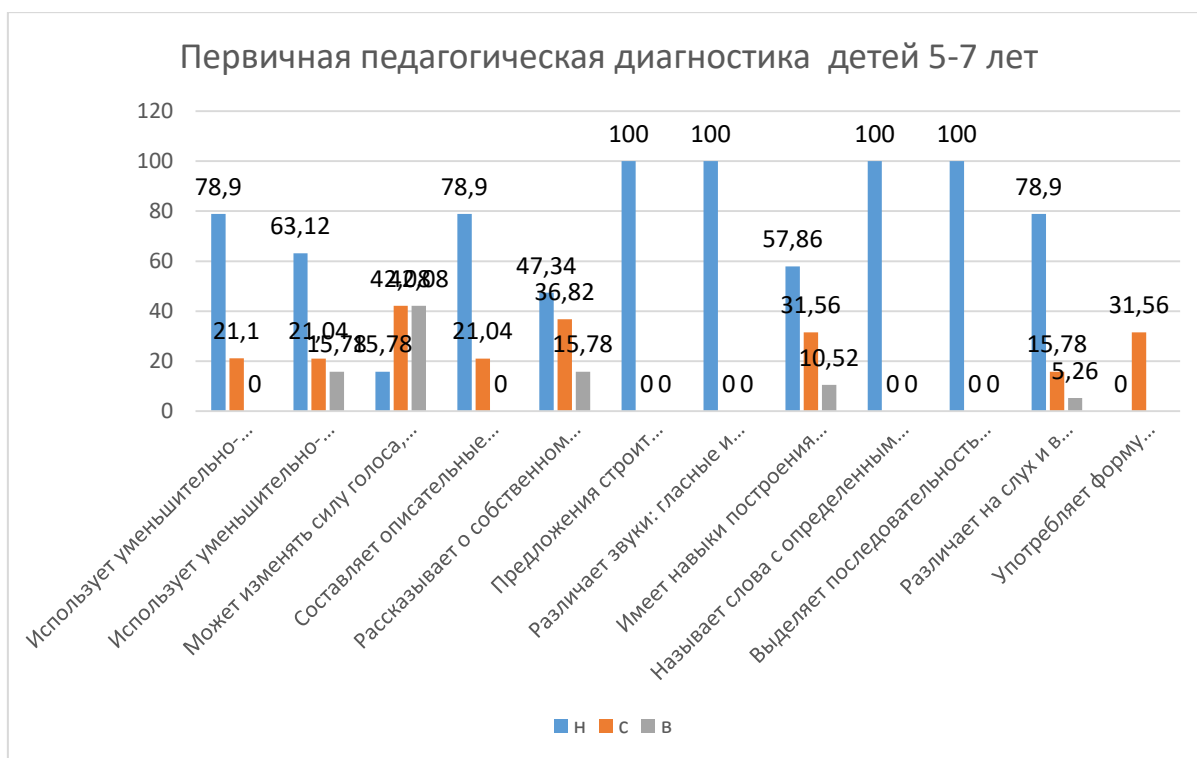
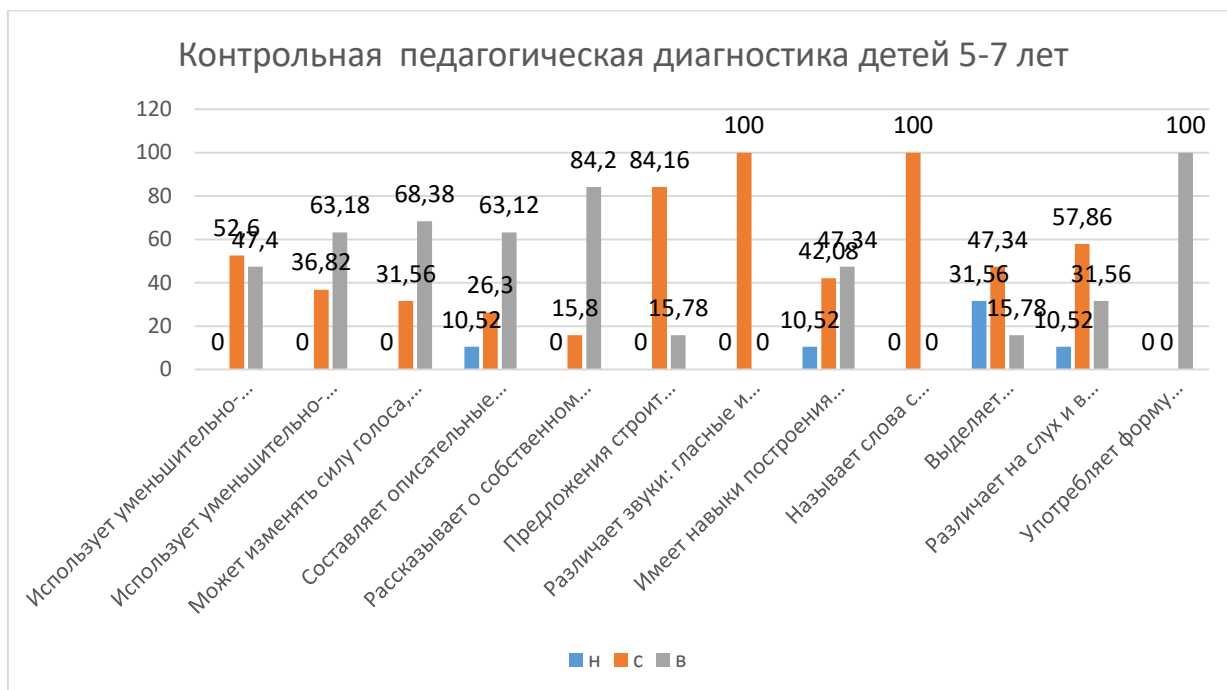


Диаграмма 14





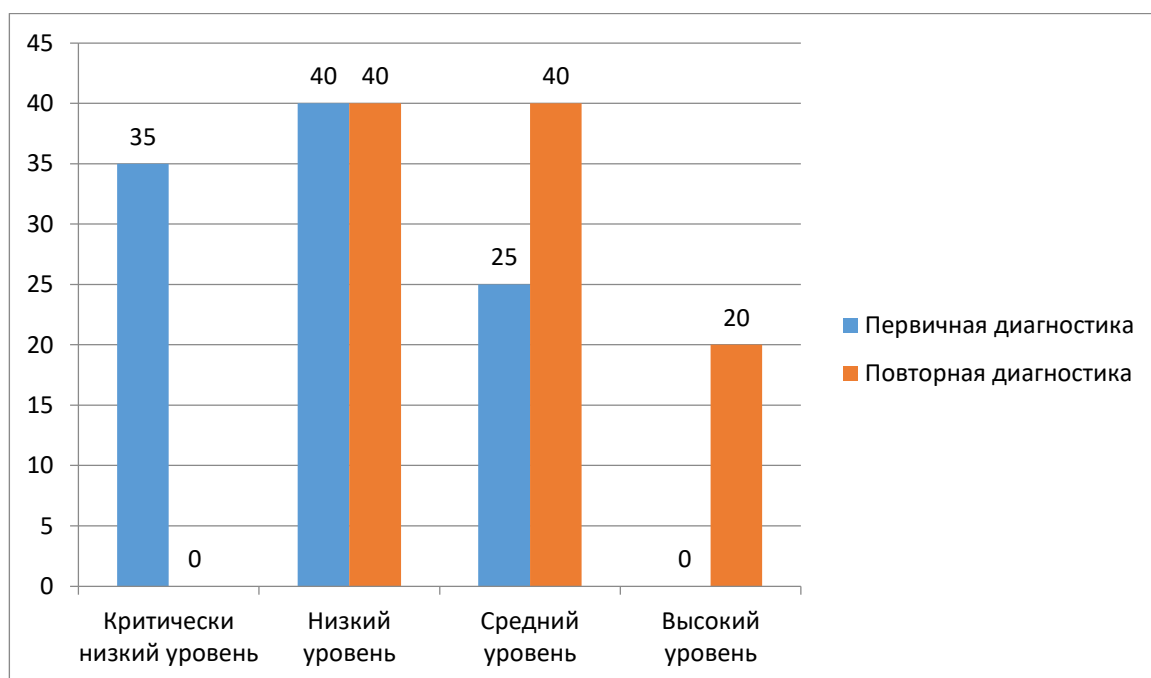
Регулярно проходят в отделении и занятия по программам **кружков** «Ладушки», «Волшебная иголочка», «Подсолнух».

В 2023 году воспитанники Центра занимались в театральной студии «Подсолнух» (24 ребенка – 40% от числа воспитанников). Целью данной программы является создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей, раскрытие их творческой индивидуальности, а также развитие аффективно-коммуникативных способностей, умения проявлять отзывчивость и уважение по отношению к окружающим. Эффективность данной программы отражена в таблице 1 и диаграмме 12.

Таблица 1

Уровень	Первичная диагностика	Повторная диагностика
Критически низкий	35%	0%
Низкий	40%	40%
Средний	25%	40%
Высокий	0%	20%

Итоги реализации программы «Подсолнух» в 2023 году



По результатам диагностики можно сделать вывод, что занятия в студии «Подсолнух» способствуют развитию коммуникативных и творческих способностей ребят. Дети не только знакомятся с особенностями театрального искусства, видами театра и

элементарными актерскими навыками, у них формируются положительные взаимоотношения друг с другом, навыки этически ценных способов общения, развивается монологическая и диалогическая речь, обогащается пассивный и активный словарь, интонационная выразительность речи. Необходимо продолжить работу над созданием условий для дальнейшего развития детей в театральной студии «Подсолнух». Участники творческой

студии «Подсолнух» показали две отчетные постановки («Федорино горе», «Под грибом»).



Также в отделении социальной реабилитации для детей от 3 до 7 лет на постоянной основе (2 раза в неделю) ведется работа по **развитию музыкальности** воспитанников. По программе «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой занимались 95% детей.



По программе кружка «Волшебная иголочка» за 2022 – 2023 уч.г. по программе было задействовано 20 детей.

Итоги педагогической диагностики представлены в диаграммах 16 и 17.

Диаграмма 16

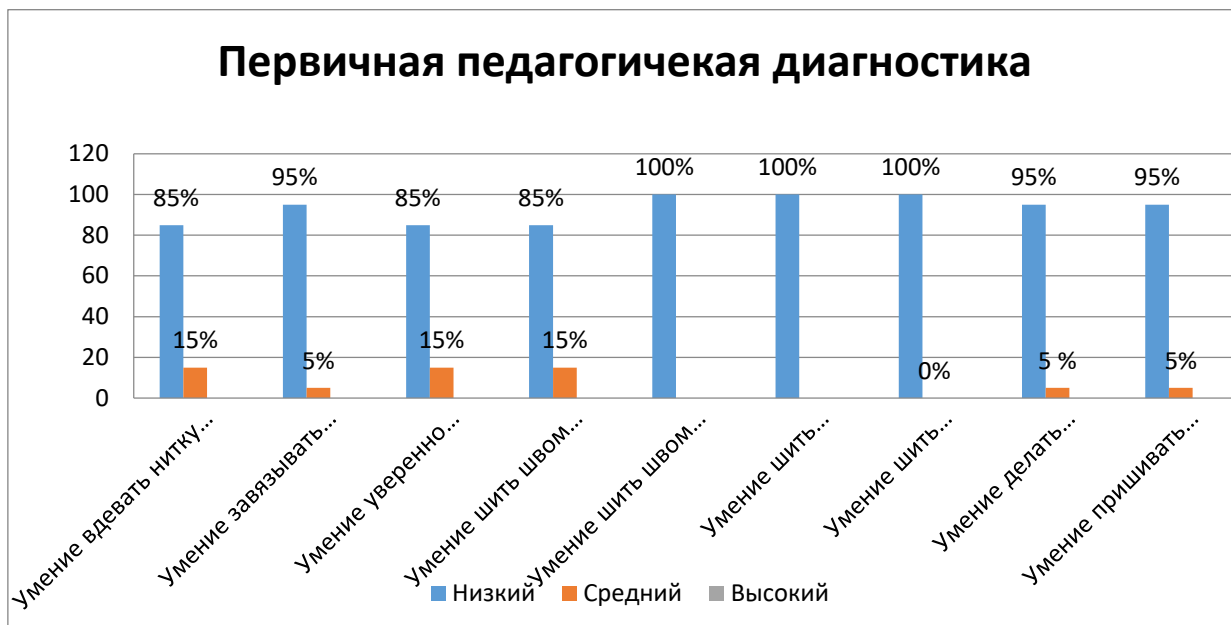
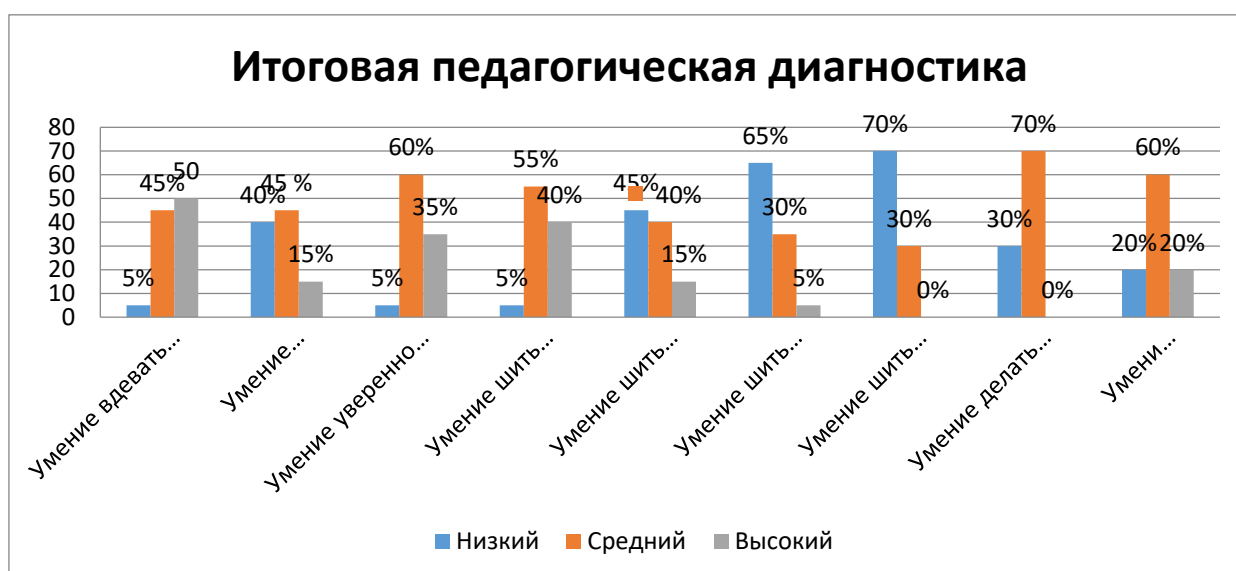


Диаграмма 17



Низкий уровень - беспомощность во всех трудовых процессах; отказ от деятельности, результат не получен, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний уровень – качество результата среднее, недостаточно умений и самостоятельности для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий уровень - полная самостоятельность, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

По итогам педагогической диагностики, мы видим, что дети поступают в Центр с низким уровнем навыков и умений: не умеют вдевать нитку в

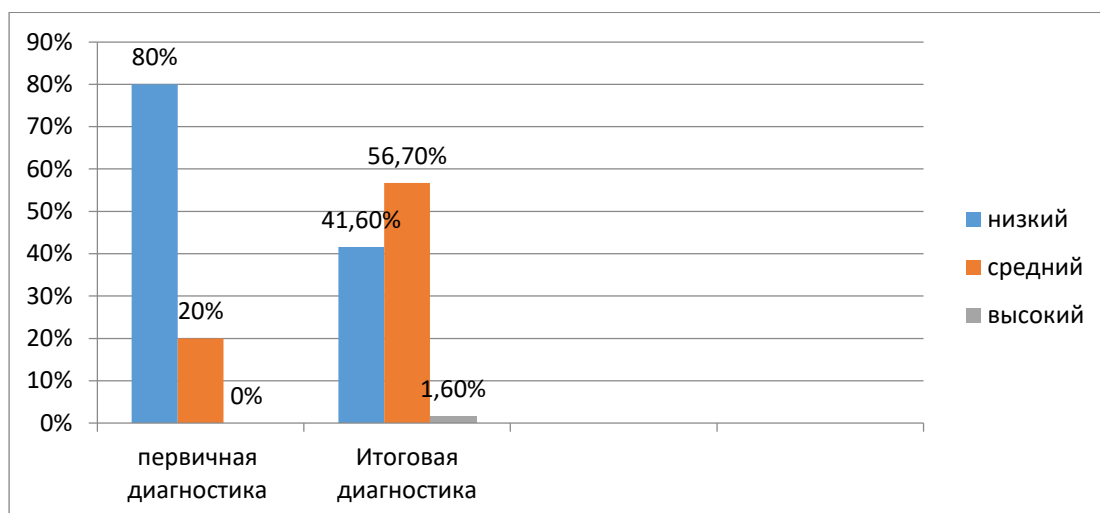


иглолку, завязывать узелок, делать стежки на ткани, не владеют правилами по технике безопасности. Однако, в результате систематических занятий в кружке «Волшебная иголочка», у детей

отмечается положительная динамика, где по некоторым критериям повысился процент детей с навыками и умениями ручного труда среднего и высокого уровня.

Занятия в кружке положительно сказываются на взаимоотношениях между детьми. Они дарят подарки, сделанные своими руками, учатся помогать друг другу.

Целью программы творческой мастерской «Ладушки» социальная реабилитация детей 3,5-7 лет посредством изобразительной деятельности и ручного труда. Результаты первичной и итоговой педагогической диагностики по критерию «Уровень овладения изобразительной деятельностью» представлены на диаграмме 18.



Исходя из представленных данных, мы можем сказать, что поступающие в Центр дошкольники не умеют правильно пользоваться карандашом и кистью, не владеют техникой вырезывания. Уровень овладения композиционным расположением предметов, не умеют

использовать цвет в качестве средства выразительности, не умеют составлять декоративный узор, не знают, как использовать цвет в качестве средства выразительности. Однако, после прохождения курса программы «Ладушки» (6 месяцев), у детей в значительной степени повышаются приведенные выше навыки и умения. Приведенные показатели диагностики свидетельствуют о достаточно высокой результативности программы творческой мастерской «Ладушки».



3. Другие направления социально – реабилитационной работы в отделении социальной реабилитации для детей от 3 до 7 лет.

В 2022 году продолжена реализация мини – проектов:

- «Наши добрые дела»,
- «Сама садик я садила» (выращивание цветов, овощных культур на площадке Центра, уход за ними),
- «Эх, Масленица»: знакомство детей с народными праздниками и русскими традициями гостеприимства,
- «Наш оркестр»: знакомство детей с различными музыкальными инструментами, способами игры на них.
- «Мастерская Деда Мороза»: создание новогодних атрибутов силами детей и педагогов, оформление групп и помещений отделения.

В рамках досуговой деятельности в 2023 году проведены такие мероприятия, как:

- «Рождество» (январь),
- «До свиданья, ёлочка » (январь),
- «Масленица» (февраль),
- «Происшествие в лесу» (март),
- «8 марта» (март),
- «Весна Победы» (май),
- «День защиты детей» (июнь),
- «Здравствуй, лето!» (июнь),
- «День Нептуна» (июль),
- «Василиса-грязнуля» (июль),
- «Яблочный Спас» (август),
- «Мыльная опера» (август),
- «По станциям лета» (август),
- «Сказки Осени. Под грибом» (октябрь),
- «День рождения Деда Мороза» (ноябрь),
- «Волшебный сундук» (декабрь),
- «День именинника» (ежемесячно).



С целью создания положительной эмоциональной атмосферы, создания условий для развития навыков коммуникации, повышения самооценки и чувства собственной значимости ребенка в Центре регулярно проводятся



Дни именинника, где ребята - дошкольники и педагоги поздравляют воспитанников, которые отмечают свой День рождения в текущем месяце. День именинника проводится в форме театрализованного досуга, с вручением подарков и сладким угощением.



Большое внимание в 2023 году было уделено **физическому развитию** и сохранению здоровья детей – дошкольников. Кроме ежедневных укрепляющих физических упражнений (утренней зарядки) и подвижных игр на прогулке, были организованы спортивные досуги на открытом воздухе, игры – эстафеты: " Я - солдат! ", «Олимпийские резервы», «Царь горы», «Наши защитники», «Сильные, ловкие, быстрые», «Зимние забавы» и другие.

В 2023 году в отделении продолжалась реализация **проекта**



«Дорогою добра». Целью проекта является создание современной модели ранней профилактики девиантного поведения через выявление маркеров девиантного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте, а также создание оптимальных условий для успешного развития личности ребенка в семейном микропространстве.

В рамках проекта были проведены запланированные занятия с детьми, совершены выходы в культурно - досуговые учреждения и пространства города (кинотеатр «Джаз Синема», тактильный зоопарк «Простоквашино», Парк у монумента «Тыл - фронту», сквер «Патриотический», сквер на ул. Б. Ручьёва и т.д.). Воспитанники отделение неоднократно выезжали в ДООЛ «Уральские зори».

Молодыми педагогами была разработана и оформлена настольная игра «Дорога добра», начата ее апробация и коррекция.

В рамках проекта в формате «Академии родительства» организована встреча с родителями детей – участников проекта, на которой Педагоги – психологи отделения провели семинар на тему: «Стили семейного воспитания», а также педагог отделения провела для родителей мастер – класс по созданию декора к празднику Пасхи (март 2023г.). В летний период состоялись встречи родителей с детьми в формате прямого взаимодействия под руководством педагогов отделения:

– с целью приобщения детей к традициям и культуре различных народов населяющих нашу страну была проведена татарская народная игра «Тюбитейка»,



- ко дню Любви, Семьи и Верности был организован совместный досуг, где дети с родителями рисовали в нетрадиционной технике: на прозрачной пленке они изобразили счастье, каким его видят.
- организован «Трудовой десант»: дети совместно с родителями занимались общественно полезной деятельностью на территории площадки (убирали опавшие листья, подметали дорожки).

В апреле 2023г. на Всероссийской научно – практической Конференции с Международным участием «Актуальные вопросы профилактики, коррекции и реабилитации» (г. Магнитогорск) была представлена статья о проекте «Дорогою добра» «Внедрение современных форм работы с семьей в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с целью ранней профилактики девиантного поведения детей» (автор – заведующий отделением Мишина Т.С.)



Достижения.

Педагоги и воспитанники отделения в 2023 году приняли участие в конкурсах и фестивалях разного уровня:

- в фестивале «Весна Победы» (г. Магнитогорск, грамота за участие),
- международном конкурсе-фестивале искусства и творчества «Пробуждение» (диплом лауреата I ст., педагог Карташева Н.И.),
- региональном этапе «Первого Межрегионального Смотря-конкурса на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений культуры и социальной сферы-2023» в номинации

«Лучший номер художественной самодеятельности (диплом за 3 место, педагог Карташева Н.И.);

– международном конкурсе искусств «Зажигаем звезды» (диплом лауреата I ст, педагог Карташева Н.И.);

– Международном конкурсе творческих работ «Пусть всегда будет мама!», отделение ДПИ. (дипломы за 1,2,3 места, педагог Ромасс И.Б.);

– Всероссийском конкурсе «Экологический герб, знать чтобы сохранить!» (сертификат участника, педагог Аюпова З.А.);

– Всероссийском конкурсе, в номинации «Экологический герб Населенного пункта РФ» - (сертификат участника, педагог Аюпова З.А.);

– Всероссийском конкурсе «Моя малая Родина» - сертификат участника, педагог Аюпова З.А.);

– Международном конкурсе «Портрет Фронтальной Собаки» - сертификаты участников, педагог Аюпова З.А.);

– Областной творческой выставке «Мастерская Деда Мороза» в г. Челябинске (сертификат участника, педагог Уржумова А.А.).

Педагоги отделения систематически повышают свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, получая документ об образовании:

– удостоверение о повышении квалификации в «Институте РОПКИП» по теме «Современные особенности организации игровой деятельности дошкольников, с учётом требований ФГОС ДО» (72ч., педагог Ромасс И.Б.),

– свидетельство о прохождении курса «Педагогические технологии организации досуга детей» (педагог Федюшкина И.В.),

– удостоверение о прохождении курса повышения квалификации по теме «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога» (72ч.), АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» (социальный педагог Уржумова А.А.).

3.2. СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ по результатам оказания социально-психологических услуг отделения для несовершеннолетних 3 до 7 лет МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» за 2023 год

Работа педагога-психолога в рамках реабилитационного процесса состоит из нескольких этапов:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность.

Анализируя возрастной состав воспитанников дошкольного возраста, прошедших реабилитацию в Центре, получены следующие результаты:

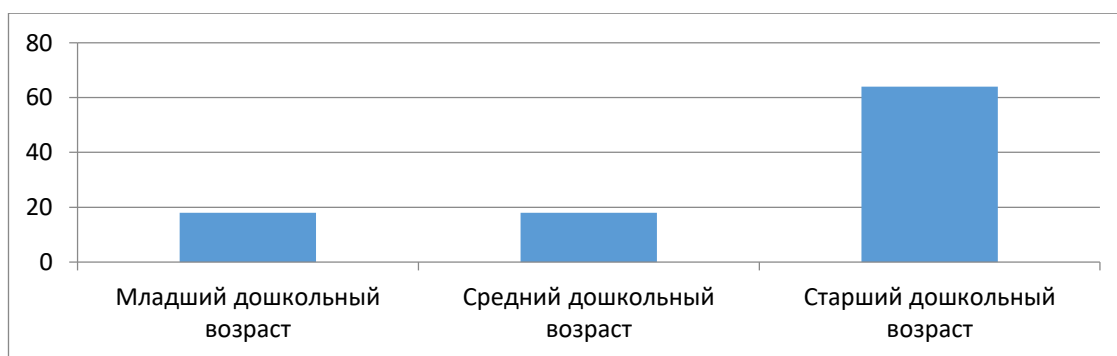
Дети младшего дошкольного возраста (11 человек) – 18%

Дети среднего дошкольного возраста (11 человек) – 18%

Дети старшего дошкольного возраста (38 человек) – 64%.

Диаграмма 1

Распределение воспитанников Центра по возрастному критерию в 2023 г.



В 2023 году педагогом-психологом Центра проведено **434** диагностических обследования, охват воспитанников диагностическим материалом – **100%**. Сферы изучения личности детей следующие:

- познавательная сфера (мышление, память, внимание, мотивация к обучению);
- эмоциональная сфера (тревожность и агрессия);

– индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, самооценка);

– детско-родительские взаимоотношения.

Анализ результатов диагностики интеллектуальной сферы показал, что в 2023 году среди воспитанников большую часть занимали дети со сниженным уровнем интеллекта. В процентном соотношении:

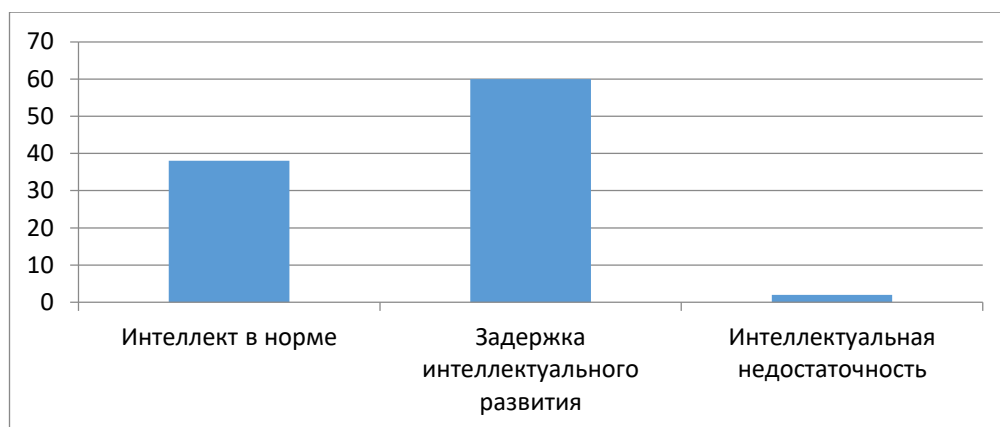
Воспитанники Центра с уровнем интеллектуального развития, отвечающим требованиям возрастной нормы – 38%;

Воспитанники Центра, имеющие задержку психического развития по тем или иным причинам – 60%;

Воспитанники Центра с интеллектуальной недостаточностью - 2%.

Диаграмма 2

Распределение уровня интеллектуального развития воспитанников Центра в 2023 г.



Анализ результатов диагностики эмоционально-личностной сферы позволил сделать вывод, что проживание воспитанников в семьях с трудной жизненной ситуацией, существенно повышает тревожность детей. При исследовании уровня тревожности ребят к ряду типичных для них жизненных ситуаций, общения с другими людьми были получены следующие результаты:

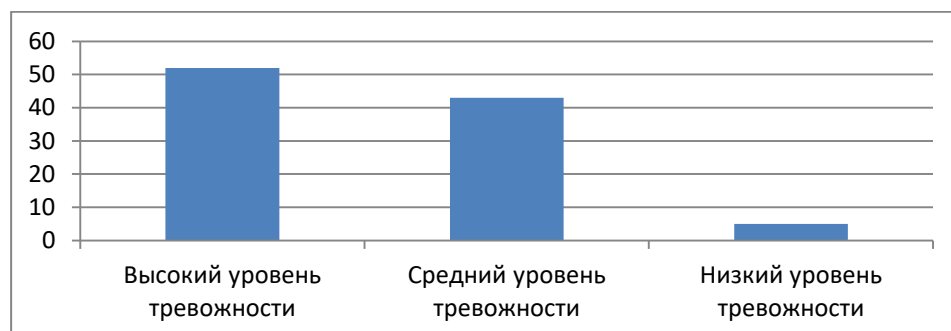
Высокий уровень тревожности – 52%

Средний уровень тревожности – 43%

Низкий уровень тревожности – 5%

Диаграмма 3

Распределение уровня тревожности воспитанников Центра в 2023 г.



Исследования уровня самооценки воспитанников позволяют сделать вывод, что на формирование данного параметра практически не влияет семейное неблагополучие, так как данные по детям учреждения не отличаются от усредненных данных «домашних» дошкольников. При исследовании уровня самооценки воспитанников Центра были получены следующие результаты:

Завышенная самооценка - 52%

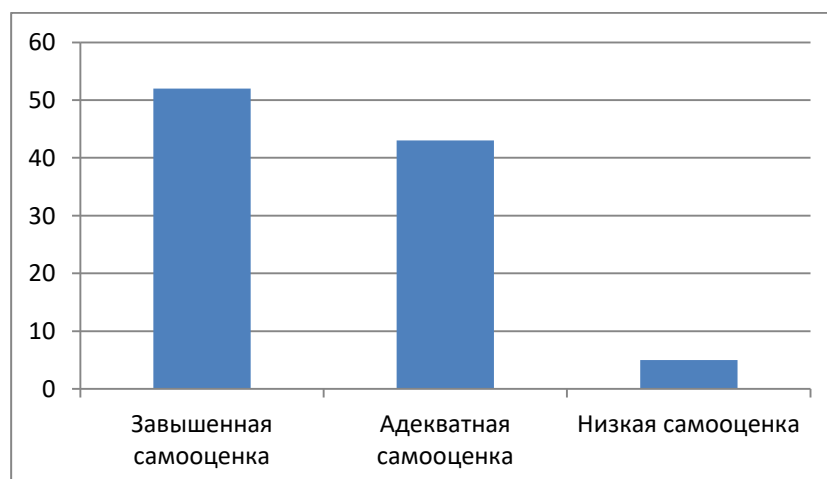
Адекватная самооценка – 43%

Низкая самооценка – 5%

Данный рейтинг приближен к возрастным границам нормы при оценке параметра «Самооценка» у дошкольников.

Диаграмма 4

Распределение уровня самооценки воспитанников Центра в 2023 г.

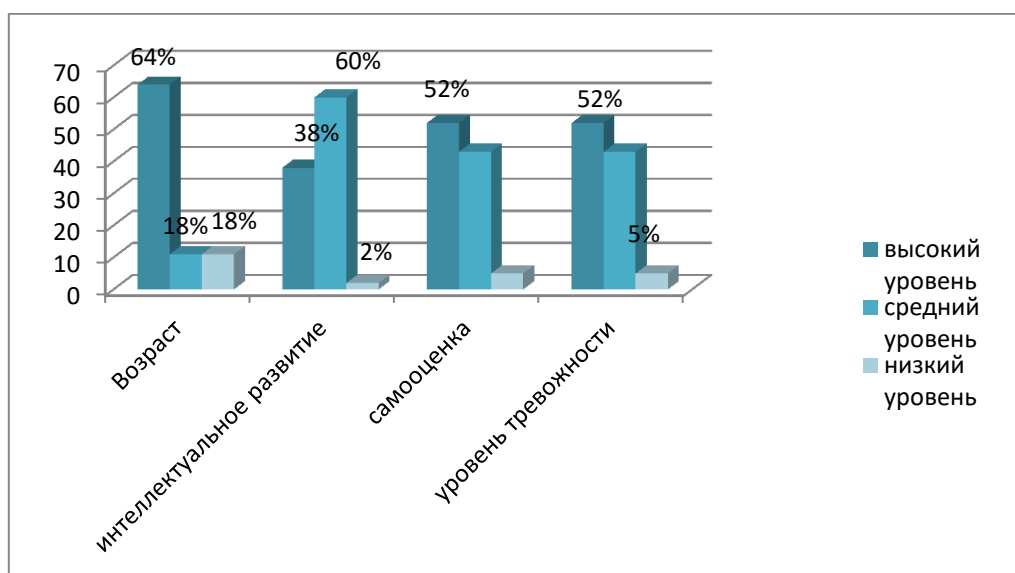


Таким образом, анализируя средние показатели по проведенным диагностическим мероприятиям можно составить «портрет» типичного воспитанника Центра дошкольного возраста:

это ребенок старшего дошкольного возраста со сниженным уровнем интеллектуального развития, имеющий высокий уровень тревожности и завышенную самооценку, зачастую агрессивный (активно или пассивно), имеющий трудности самоконтроля, депривированный, ввиду изменений внутри структуры семьи.

Диаграмма 5

Психолого-педагогический портрет воспитанника в 2023г.



По результатам комплексной диагностики воспитанников Центра составлены заключения с указанием особенностей эмоциональной, познавательной и личностной сфер. Отмечены сильные и слабые стороны личности несовершеннолетних, на которые стоит опираться при взаимодействии с ребёнком и/или корректировать в воспитательном процессе. Данные заключений использованы для разработки индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних, которые нуждаются в коррекции и развитии, а также для рекомендаций

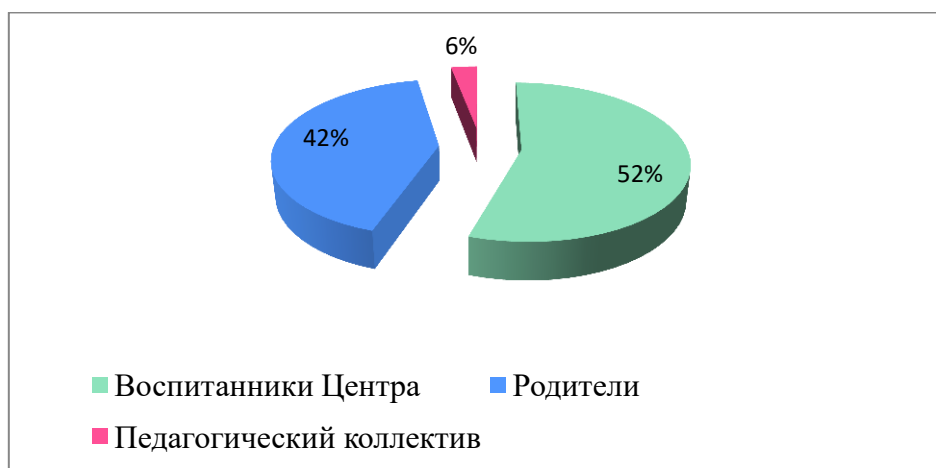
педагогам/родителям по выстраиванию эффективных взаимоотношений с детьми.

Следующим этапом в психолого-педагогическом направлении является *консультативная работа*.

За отчетный период педагогами-психологами проведено **1287** индивидуальных консультаций с воспитанниками Центра, их родителями, лицами, заинтересованными в жизнеустройстве несовершеннолетних, а также педагогами Центра.

Диаграмма 6

Распределение контингента на индивидуальных консультациях в 2023 г.



Так, из диаграммы 6 видно, что большая часть консультаций проводилась с несовершеннолетними – 52%, немногим меньше количество индивидуальных консультаций, проведенных с взрослыми (родителями, лицами, заинтересованными в жизнеустройстве ребенка – 42%, воспитателями – 6%), так как проблемы воспитанника-дошкольника, в большинстве случаев, обусловлены имеющимися трудностями внутри семейной системы воспитания в целом.

Работа с родителями и другими родственниками дошкольников была направлена: на повышение уровня педагогических компетенций взрослых, разъяснение вопросов индивидуально-личностных и возрастных особенностей детей, информирование о закономерностях психического развития детей, содействие пониманию родителем того, что благополучие

ребёнка зависит от взрослых; диагностику нарушений воспитательного процесса; информирование о сложившемся стиле воспитания в семье; разработка рекомендаций родителям по санации взаимоотношений внутри семьи исходя из результатов диагностики. Также проводилось мотивационное консультирование родителей с алкогольной и иной химической зависимостью нуждающихся в реабилитации для прохождения родителями соответствующего лечения.



Консультирование родителей и лиц, заинтересованных в жизнеустройстве детей проходило в формате очного консультирования «Быть семьей» и в онлайн формате «Грани контакта», также проводились выездные консультации во время осуществления патронажа семьи. За 2023 год проведено **548** консультаций:

- с родителями «Быть семьей» индивидуально – 69 встреч;
- для лиц, заинтересованных в жизнеустройстве детей «Быть семьей» – 8 встреч;
- «Грани контакта» с родителями – 143 консультаций;
- «Грани контакта» родителей совместно с детьми – 133 консультаций;
- «Грани контакта» с лицами, заинтересованными в жизнеустройстве детей - 33 консультация;
- «Грани контакта» с лицами, заинтересованными в жизнеустройстве детей совместно с детьми – 58 консультаций;



- осуществлены выездные консультации в рамках патронажа семей – 104 встречи.

21.03.2023г. в рамках реализации проекта «Дорогою добра» для родителей воспитанников Центра был

организован и проведен лекторий по теме «Стили семейного воспитания», в котором приняли участие 5 человек. Цель проведения лектория – повышение педагогической грамотности родителей. Мероприятие формата «Круглого стола», где родители имели возможность получить ответы на интересующие вопросы о сложностях воспитания.

За 2023 год для педагогов отделения Центра было проведено 5 консультации в формате мини-семинаров по темам:

- «Как облегчить адаптацию детей в Центре: разбираем 5 типичных ситуаций» (февраль 2023г.)
- «Работа с дошкольниками с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (апрель 2023г.)
- «Роль семьи в развитии и воспитании ребенка» (июль 2023г.)
- «Упрямство и капризы. Способы реагирования» (сентябрь 2023г.)
- «Как помочь детям научиться дружить» (ноябрь 2023г.)

Выбор тем семинаров продиктован актуальностью вопросов и основан на анализе запросов воспитателей. Занятия проводились в формате брейн-ринга, во время которого активно обсуждались ситуации из практики педагогов и предлагались конструктивные способы реагирования в каждом приведенном случае. Практика проведения такого рода занятий с педагогами является профилактикой эмоционального выгорания и служит супервизией для воспитателей.

За 2023 год с детьми дошкольного возраста проведено **669** индивидуальных консультации. Это составляет 52% от общего количества проведенных консультаций. Работа педагога-психолога подразделялась на первичные беседы, консультации по рабочим программам, консультации по детско-родительским отношениям, профилактические беседы, коррекционные и терапевтические, экстренные и адаптационные.

Распределение индивидуальных консультаций с детьми



С поступившими в Центр несовершеннолетними проводились первичные индивидуальные беседы перемежающиеся играми, позволяющие снизить тревожность ребенка, связанную с изменением жизненной ситуации, и оказать психологическую поддержку. Проведено **60** первичных бесед.

Большее количество индивидуальных консультаций было проведено по программе адаптации – **529** встреч, так как нахождение ребенка-дошкольника вне домашней обстановки требует индивидуального подхода для мягкой адаптации к новым условиям, режиму дня и питания, другим детям и взрослым. На адаптационных занятиях новички проходили диагностику; знакомились с необычными методами и формами работы такими как: песочная терапия; визуализация и аутотренинг в мультисенсорной среде; рисование крупами и т.д.

При возникновении критической ситуации психологом проводились индивидуальные консультации с воспитанниками, направленные на стабилизацию эмоционального состояния детей. Всего проведено **11** экстренных и кризисных консультаций, что может говорить о высокой

степени готовности воспитателей реагировать на капризы и истерики детей и улаживать конфликты, не обращаясь за помощью к психологу.

Индивидуальные занятия по рабочим программам проводились в дополнение к основным программным занятиям в группе, в случае пропуска групповых занятий по болезни воспитанника, при не выполнении объема предложенных заданий в групповой работе. Всего проведено – **48** занятий.

Консультации «Сердце на ладони» проводились с целью отработки конфликтов в детском коллективе, взаимодействии в диаде «воспитанник – педагог»; коррекции нежелательного поведения воспитанников; работы с психологической травмой и посттравматическими состояниями – **12** занятия.

Проведено **8** профилактических бесед «Не оступись!» по недопустимости нарушений установленных правил Центра и группы; границ



других детей и взрослых.

Проведено **38** плановых консультации «Шаг к себе» по разъяснению вариантов дальнейшего жизнеустройства, принятию изменений в жизненной ситуации, сроков пребывания в Центре.

Были проведены консультации по отреагированию чувств ребенка в детско-родительских отношениях, коррекции враждебности по отношению к родителям, принятию семейной ситуации, научению способам конструктивного взаимодействия с родителями и другими родственниками «Конструктор отношений» – **5** бесед.

В отчетный период проведено **404** групповых психокоррекционных занятий в рамках реализации программ психологической коррекции. Охват несовершеннолетних – **100%**.

В 2023 году оставалась актуальной проблема произвольности внимания для большинства дошкольников Центра. В течение года проводились занятия по развитию, тренировке его параметров. Групповые занятия с

воспитанниками проводились по программе А.А.Осиповой, Л.И.Малашинской «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением внимания». Цель: развитие свойств внимания (устойчивости, распределяемости, переключаемости, концентрации и объема); повышение познавательного

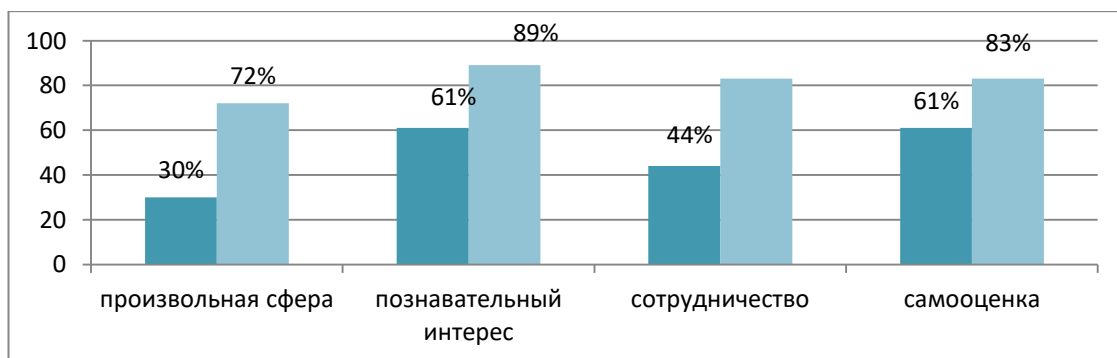


интереса. Программа реализовывалась с февраля по июль 2023г. (10 человек) и с ноября по декабрь 2023г. (8 человек). По программе проведено 31 занятие. В программе приняли участие дети 5-7 лет в количестве 18 человек. Занятия по

программы включали себя задания для выполнения за столом с использованием разнообразного дидактического материала, включая задания «Нейропрописи», «Лабиринты», «Найди отличия», «Что изменилось?», «Зашумленные картинки» и проч., а также подвижные игры: «Боб-доб», «Запрещенное движение», «Да и нет не говорите» и др.

Диаграмма 7

Динамика развития по результатам коррекционной работы по программе А.А.Осиповой, Л.И.Малашинской



По окончании работы у воспитанников отмечается устойчивая положительная динамика в развитии произвольной сферы. В процессе занятий у детей наблюдался стойкий интерес ко всем играм коррекционно-развивающей программы. Особую заинтересованность вызывали игры,

направленные на развитие сенсорного и моторно-двигательного внимания. Во время игр дети проявляли инициативу, уверенность в своих действиях.

Также оставалась актуальной для детей дошкольного возраста программа С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать». Диагностика показала, что наши дошкольники испытывают существенные трудности с распознаванием собственных переживаний и тем более чувств других людей, а также не умеют проявлять эмоции социально приемлемыми способами, имеют низкую эмпатийность. Поэтому в течение года в занятиях программы приняли участие 27 человек. Программа реализовывалась с февраля по июль 2023г. (19 человек) и с октября по декабрь 2023г. (8 человек), и включала цикл из 18 занятий.

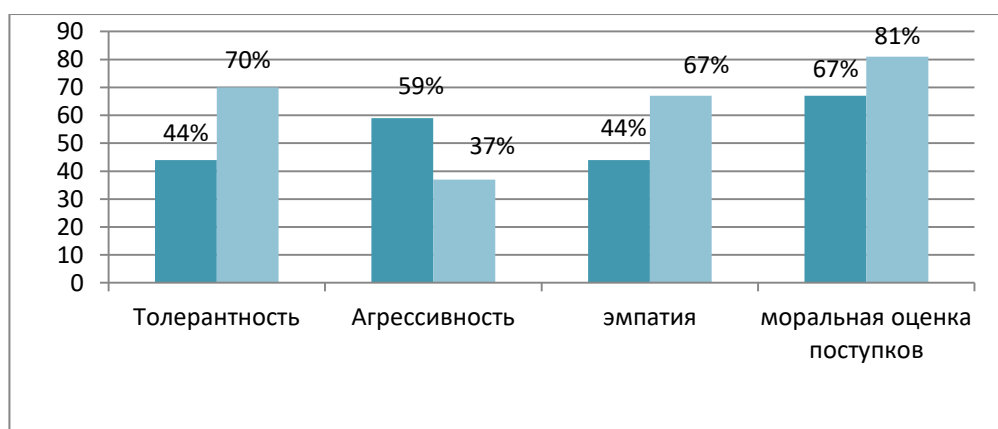
Программа разбита на 3 раздела:

- «Я и мои родные»
- «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям»
- «Мы и наши друзья – животные»

В данной программе приняли участие дети 5-7 лет в количестве 27 человек. Всего проведено 45 занятий по программе.

Диаграмма 8

Динамика развития социально-коммуникативных навыков детей по результатам коррекционной работы по программе С.И. Семенака



По окончании работы отмечается устойчивая положительная динамика у воспитанников в проявлении сочувствия, отзывчивости, гуманности по отношению друг к другу, способность прийти к компромиссу, значительно снизилось количество актов агрессии между детьми в группе.

С детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста в августе – сентябре 2023г. были проведены занятия «Профилактические сказки», направленные на профилактику агрессивного поведения. Занятие для детей состояли из двух частей – в первой части ребята слушали, смотрели сказку. Во второй части, с помощью психотехнических



освобождающих игр с детьми, взрослый мягко корректировал проблемы детей, помогал избавляться от страхов и комплексов, приобретать новый опыт поведения. Сказкотерапия помогает ребенку уделить внимание конкретной проблеме, найти пути ее решения в ненавязчивой форме. Сказка подбирается под ребенка, с учетом ситуации, которая нуждается в коррекции в данный момент – тоска по дому, аутоагрессия, неуживчивость характера и выраженные черты негативизма, несамостоятельность, сквернословие, кусачесть, драшливость, лживость, воровство и т.д., где герои сказки обладают теми же качествами, что и он сам. Преимущество занятий – можно проводить в групповом и индивидуальном формате, можно провести в любом месте и в любое время. Метод эффективен и для детей других возрастов. Всего охвачено программой в 2023 г. – 20 детей. Проведено 18 занятий.

Хорошо зарекомендовали себя коррекционно-развивающие занятия В.Л.Шарохиной, целью которых является развитие познавательных процессов у дошкольников, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание сотрудничества.



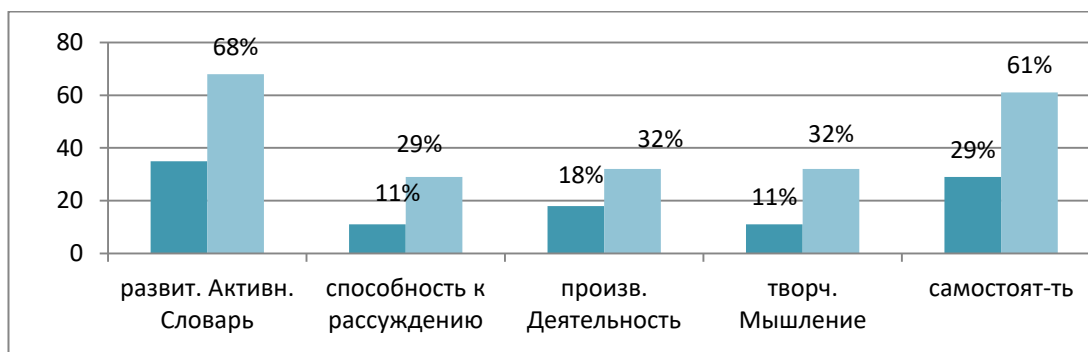
Данные занятия состоят из 2-х циклов (в каждом цикле 8 занятий) и проводились в марте-апреле 2023г. и октябре-ноябре 2023г. и охватили всех воспитанников Центра в возрасте от 3-х до 7 лет. Проведено 36 занятия.

Дети 5-го года жизни посещали комплекс занятий по формированию речемыслительной деятельности, разработанный Ястребовой А.В., Лазаренко О.И., который проходил в период января по июнь 2023г. (13 человек) и с июля по декабрь 2023г. (15 человек). Всего в данной программе приняли участие 23 воспитанника. Проведено 55 занятий.



Целью данного курса занятий является развитие и совершенствование культуры устной речи, навыков творческого, креативного мышления. В процессе занятий решалась основная задача: формирование произвольности поведения и деятельности в целом. Причем основной акцент делался на формирование речемыслительной деятельности, т.е. развитию и совершенствовании развернутого, связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения). Также в программу были включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата и на развитие речевого дыхания. Данные упражнения проводились с детьми у зеркала, часто в сопровождении ритмичных стихов или плавных распевок. Особенно полюбилась воспитанникам «Съедобная логогимнастика».

Динамика развития по результатам коррекционной работы по программе
А.В.Ястребовой, О.И.Лазаренко



Для всех возрастных групп детей-дошкольников реализовывался комплекс занятий «Психогимнастика», невербальный метод групповой психокоррекции, направленной на выражение переживаний, эмоциональных



состояний, решения проблем с помощью движения, мимики, пантомимики. Данные занятия позволили уменьшить напряженность у участников групп, проработать страхи и запреты, сократить дистанцию между детьми. Охват детей – 60 человек. Всего проведено 104 занятий.

Так же для всех возрастных групп воспитанников проводились занятия «Пальчиковой гимнастики», включая упражнения с элементами нейрогимнастики, а также «Эмоджи-разминки», полюбившиеся малышам и ребятам постарше. Охват детей – 60 человек. Всего проведено 104 занятий.

Хорошо зарекомендовал себя в работе с детьми дошкольного возраста цикл занятий «Песочная терапия», который способствовал снятию внутреннего напряжения, повышению уверенности в себе, развитию мелкой моторики, коммуникативных навыков, а также развитию творческого потенциала.

Упражнения в песочнице помогли выявить скрытые конфликты, «прожить» негативные эмоции, преодолеть эмоциональное напряжение, избавиться от страхов и тревог, найти пути для гармонизации эмоционального состояния.

Данный цикл занятий посетили 60 воспитанников. Всего за 2023 год проведено 35 психокоррекционных занятий.

Также проводились групповые консультации с детьми с целью помощи в обучении рефлексии малообщительным детям. Данный вид консультирования эффективен для созависимых детей из семей с алкоголизированными родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в индивидуальной и групповой форме. Занятия проводились, в том числе, и в сенсорной комнате, которая оборудована необходимым техническим инвентарём для создания психологически комфортной обстановки. Активно использовались в работе приемы арт-терапии, визуализации, аутогенной тренировки, сказкотерапии, телесной терапии, что позволило добиться изменения эмоционального состояния детей, их поведенческих реакций во фрустрирующих ситуациях, повышения уровня субъективного контроля, снизить уровень тревожности, проработать страхи, содействовать обучению детей контролировать своё эмоциональное состояние.



Целью данных техник является повышение адаптационных способностей ребенка к повседневной жизни, проработка мыслей и эмоций, которые ребенок привык подавлять, снижение утомления, негативных эмоциональных состояний и их проявлений.

Применение арт-терапевтических техник в процессе реабилитации в Центре дает положительные результаты: развиваются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству со сверстниками; безболезненным для окружающих способом ребенок выражает эмоции и чувства, удовлетворяет потребность в признании, позитивном внимании, ощущает собственную успешность и значимость. Высвобождается психологическая энергия, которая обычно тратится ребенком на неэффективные направления. Ребенок



начинает чувствовать себя спокойно, расслабляется. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности, творчеству. Главное на данных занятиях не научить ребенка рисовать или лепить, а помочь средствами искусства справиться с проблемами, вызывающими у него

негативные эмоции, которые зачастую он не может вербализировать, дать выход творческой энергии. Продукты творчества, возникающие в ходе этого процесса, имеют лишь прикладное значение.

Анализируя полученные результаты коррекционной работы, следует отметить наличие положительной динамики по всем направлениям. Особенно высокая результативность отмечена в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что высокая сензитивность данного возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

3.3. СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ **по результатам оказания социально-психологических услуг** **отделения для несовершеннолетних 7 до 18 лет** **МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» за 2023 год**

Деятельность педагогов-психологов Центра включает в себя оказание следующих видов социально-психологических услуг несовершеннолетним:

- Социально-психологическое консультирование, включая проведение психологической диагностики, психокоррекционной и психопрофилактической работы;
- Социально-психологический патронаж семей несовершеннолетних в период их нахождения в Центре;
- Социально-психологический патронаж семей несовершеннолетних в постреабилитационный период.

В 2023 г. в отделении для детей от 7 до 18 лет социально-психологические услуги получили 193 несовершеннолетних (из них 11 детей находились в учреждении дважды за год). Основанием для помещения ребенка в Центр являлись различные причины, в т.ч. трудная жизненная ситуация и неблагополучие семьи. Большинство детей, поступающих в Центр, до помещения в учреждение проживали в кровных семьях, 5 человек воспитывались в замещающей семье.

По результатам анкетирования несовершеннолетних, поступивших в Центр, в их представлениях о семье прослеживались признаки снижения благополучия семьи. Так как воспитанниками центра являются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, были установлены стрессовые факторы, влияющие на социальное самочувствие ребёнка. По результатам диагностики было выявлено, что в 53% семей воспитанников родители ссорятся, 15% дерутся, 17 % уходят из дома, в 29 % случаев не разговаривают друг с другом в ситуации конфликта. Данные показатели говорят об ухудшении психологического климата в большинстве семей за последний год, т.к. в трети семей между родителями нет эмоционального

контакта друг с другом, в силу чего они не могут установить контакт и с детьми.

Характерные особенности взрослых членов семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, проходящие реабилитацию в Центре

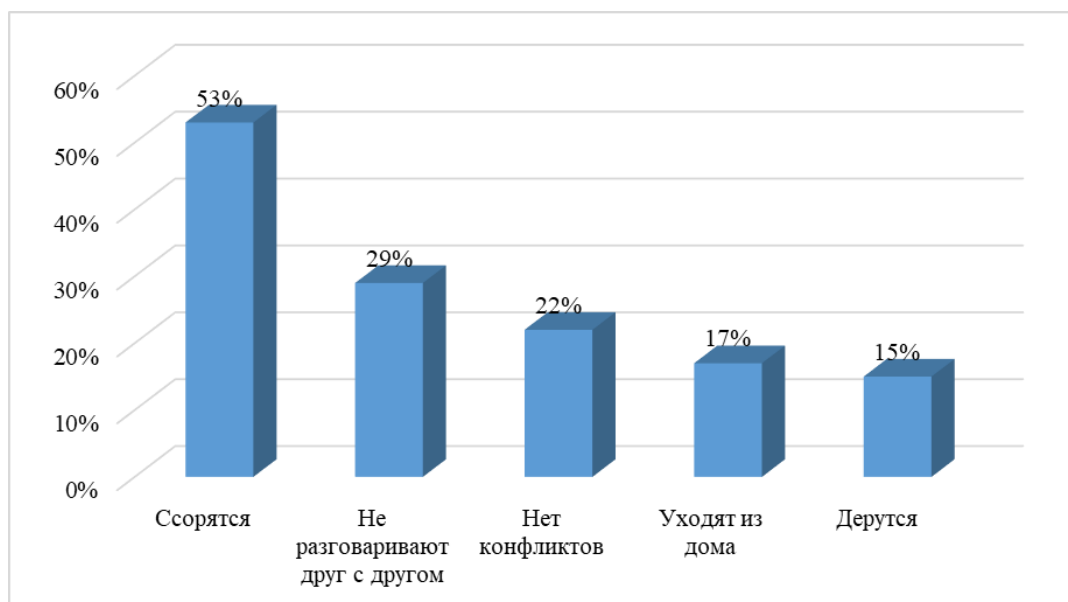


Диаграмма 1.

Также по результатам диагностики было выявлено, что треть несовершеннолетних воспитываются в алкоголизированных семьях. Так, по данным опроса детей, 76 % родителей воспитанников пьют алкоголь регулярно (3% из них употребляют спиртные напитки ежедневно, 19% пьют алкоголь по праздникам и выходным дням, 22 % выпивают редко) и только 24 % родителей ведут трезвый образ жизни. При этом участились случаи, когда дети говорят об употреблении родителями наркотических средств помимо алкоголя.

Так как данные признаки оказывают негативное влияние на процесс социализации и психологическое развитие ребенка и могут являться психотравмирующими обстоятельствами и источниками формирования девиантного поведения несовершеннолетних, социально-психологические услуги были акцентированы на нахождение личностных ресурсов родителей

и детей с целью нивелирования или ослабления действия этих негативных факторов.

Диагностический инструментарий, формы, методы и техники оказания психологической помощи несовершеннолетним подбирались для каждой возрастной



группы детей и согласно их индивидуальным особенностям. Социально-психологические услуги в 2023 г. были оказаны 53 детям младшего школьного возраста, 60 несовершеннолетним среднего школьного возраста и 80 подросткам.

**Распределение воспитанников,
получающих социально-психологические услуги в 2023 году, по
возрастам**

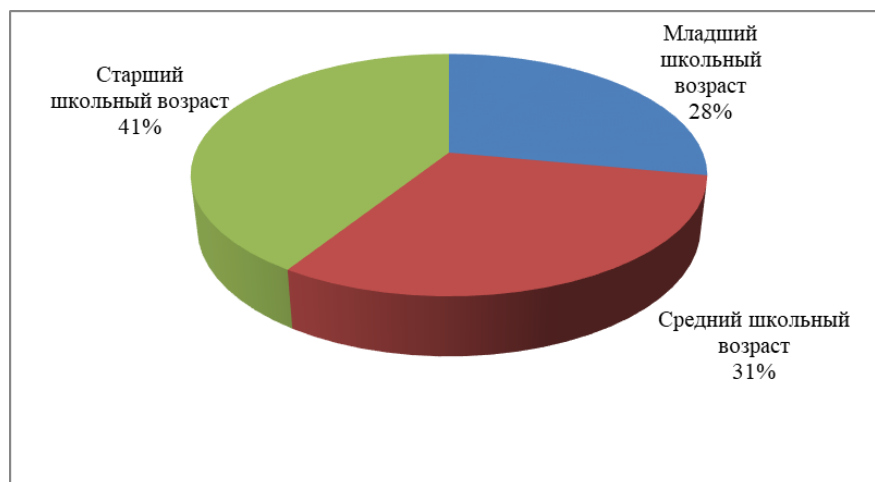


Диаграмма 2.

В течение года на консультациях перед выходом ребенка из Центра в семью или гос. учреждение педагоги-психологи проводили рефлексивный анализ удовлетворенности несовершеннолетних услугами Центра, в т.ч. групповой и индивидуальной психологической работой. По результатам анкетирования 100% детей знают педагогов-психологов Центра и работают индивидуально с закрепленным педагогом-психологом, 79% полностью удовлетворены частотой проведения психологических групповых и

индивидуальных занятий и консультаций, 21% хотели бы получать услуги чаще, например, ежедневно.

Удовлетворенность воспитанников Центра периодичностью оказания социально-психологических услуг



Диаграмма 3.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



В течение двух недель после помещения в Центр с несовершеннолетним обязательно проводится психологическая диагностика, с родителями диагностика проводится в зависимости от случая.

Комплексное психодиагностическое обследование детей, поступивших в Центр, проводится по разработанным для трех возрастных групп батареям методик. Используемый диагностический инструментарий соответствует требованиям валидности и надежности.

Распределение количества социально-психологических услуг по сферам диагностических обследований

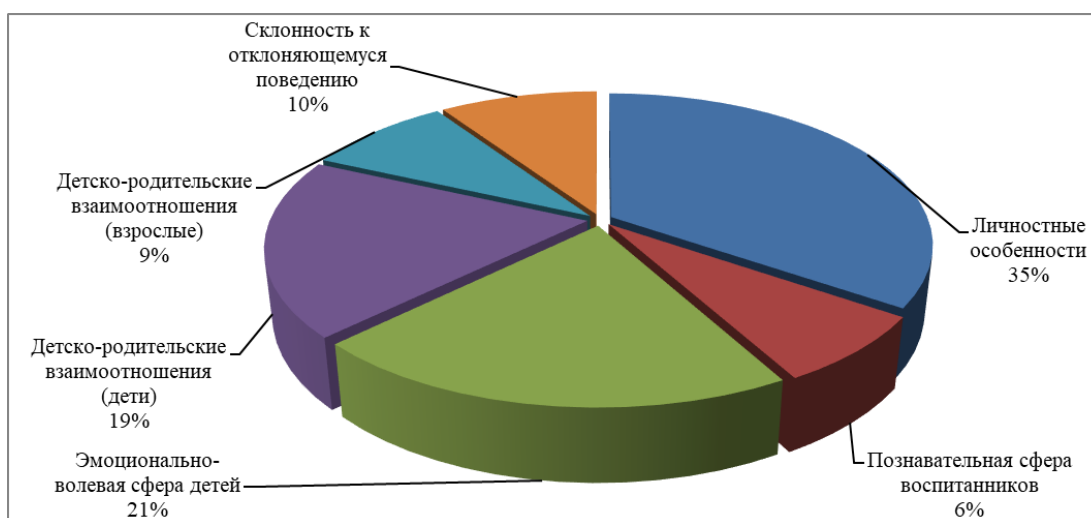


Диаграмма 4.

№	Предмет диагностики	Количество обследований
1.	Познавательная сфера воспитанников (уровень развития памяти, внимания, мышления; мотивация к обучению)	95
2.	Личностные особенности воспитанников (характерологические проявления, акцентуации, самооценка, коммуникативные навыки)	445
3.	Склонность к отклоняющемуся поведению (аддикции, девиации, делинквентность)	122
4.	Эмоционально-волевая сфера детей (темперамент, тревожность, агрессивность, самоконтроль)	269
5.	Детско-родительские взаимоотношения в семьях несовершеннолетних (диагностика детей)	245
6.	Детско-родительские отношения (диагностика родителей)	113
7.	Диагностика отношения детей к педагогам Центра	65
8.	Диагностика виктимности воспитанников	20

9.	Диагностика уровня психологической безопасности воспитанников	58
10.	Диагностика удовлетворенности воспитанников жизнью в Центре	36
11.	Диагностика эмоционального выгорания сотрудников	20
Итого:		1488

Таблица 1.

Полученные в ходе диагностического обследования воспитанников Центра данные используются:

- в процессе разработки индивидуальных программ предоставления социально-психологических услуг, реализуемых в отделении социальной реабилитации;

- при составлении психолого-педагогических характеристик детей и рекомендаций педагогам Центра по выстраиванию оптимальных взаимоотношений с воспитанниками;

- при составлении заключений о детско-родительских взаимоотношениях и социально-психологической атмосфере в семье для ответа на запросы судов и комиссии по спорным вопросам;

- в качестве отправной точки для планирования содержательной части консультативной работы с родителями несовершеннолетних;

- для планирования дальнейшей работы с несовершеннолетними при возвращении их в кровную семью, осуществляемой специалистами МУ «Центр социальной помощи», КЦСОН;

- при составлении рекомендаций по работе с детьми при выбытии их в государственные учреждения или в замещающую семью.

В рамках диагностического направления деятельности в течение 2023 г. были проведены **психологические исследования** по темам:

№	Тема исследования	Сроки	Количество обследованных
1	«Исследование склонности к виктимному поведению подростков»	Январь	20 человек (дети)
2	«Мониторинг психологической безопасности социальной среды воспитанников Центра»	Март, ноябрь	58 человек (дети)
3	«Исследование уровня эмоционального выгорания педагогов Центра»	Ноябрь-декабрь	20 человек (педагоги, психологи)
4	«Исследование отношения воспитанников Центра к сотрудникам учреждения»	В течение года	65 человек (дети)
5	«Исследование стресса на рабочем месте»	Июль-август	47 человек (сотрудники)

Таблица 2.

Исследование виктимности у воспитанников Центра проведено в январе 2023 г. с помощью «Методики исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой. Тест-опросник позволяет выявить предрасположенность личности к реализации различных форм виктимного поведения. По результатам исследования у половины подростков наблюдается реализованная виктимность (40%), склонность к саморазрушающему поведению (60%).

По результатам диагностики были скорректированы индивидуальные маршруты реабилитации подростков посредством введения специализированных психотехнических упражнений, применяемых в

процессе индивидуального консультирования. Также полученные результаты позволили оценить риски проявления агрессивного и демонстративного поведения у несовершеннолетних в детском коллективе, выявить ресурсы личности для повышения уровня социальной адаптации несовершеннолетних.

Склонность к виктимному поведению подростков-воспитанников Центра

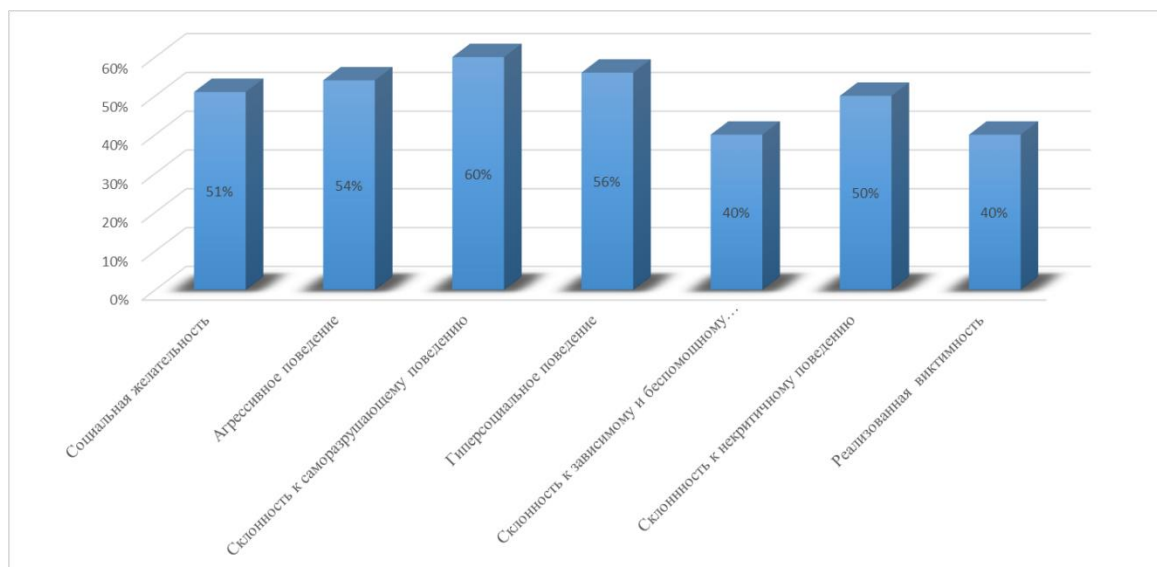


Диаграмма 5.



В марте, ноябре 2023 г. проведено анкетирование 58 воспитанников учреждения в возрасте от 8 до 17 лет с целью исследования атмосферы безопасности в семье, школе, Центре, а также определения факторов риска в отношении возможных насильственных действий.

Воспитанники Центра указали, что они чувствуют себя безопасно на площадке Центра, получают информацию от педагогов-психологов о способах противостояния давлению сверстников и способах бесконфликтного общения в школе и семье, что позволяет им чувствовать себя в социальном мире спокойно и безопасно.

Результаты анкетирования представлены на диаграммах.

Эмоциональное восприятие безопасности атмосферы в Центре

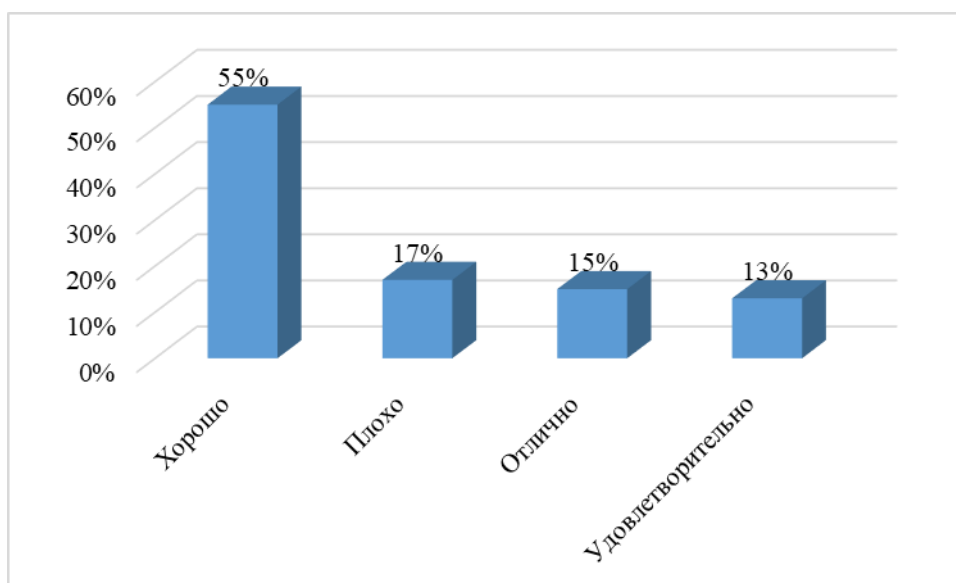


Диаграмма 6.

Позитивная психологическая атмосфера позволяет ощутить себя принятым, защищенным, помогает раскрытию личностного потенциала и творческих ресурсов ребенка, что способствует эффективности реабилитационного процесса.

Эмоциональное восприятие детьми безопасности атмосферы в семье

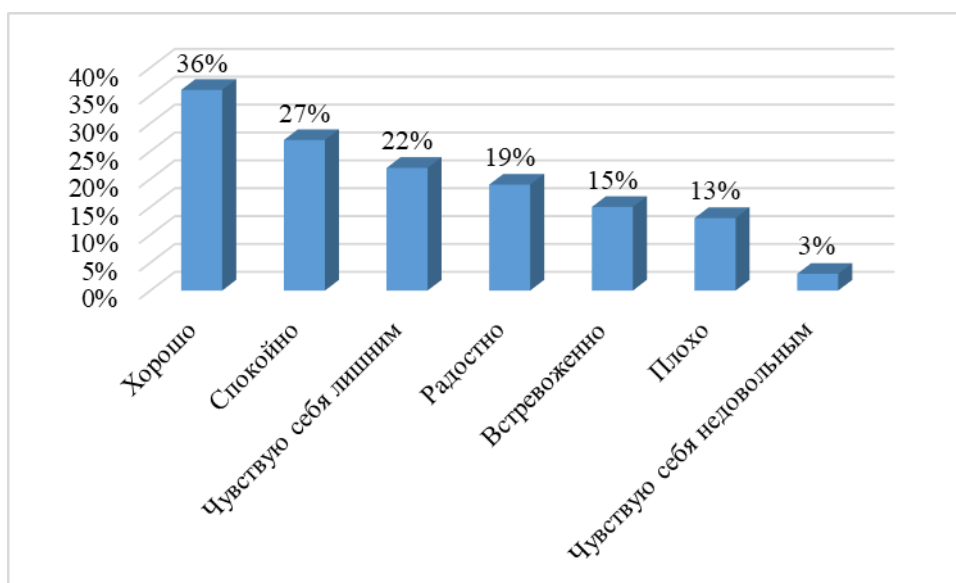


Диаграмма 7.

В ноябре-декабре 2023 г. члены педагогического коллектива (20 человек, в т.ч. воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи) приняли участие в исследовании, выявляющем персональные характеристики эмоционального выгорания и нервно-психического состояния, включая работоспособность и энергетический потенциал личности. Диагностика проводилась с помощью методики МВІ (опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» К. Маслач, С. Джексона, адаптированный Н.Е. Водопьяновой) и проективного цветового теста М. Люшера.



По результатам исследования половина педагогов не имеют ярких проявлений синдрома эмоционального выгорания и характеризуются достаточным энергетическим потенциалом личности. перевозбуждение, суетливость, которые могут приводить к лихорадочным реакциям в профессиональной деятельности: снижению самоконтроля, нетерпеливости, импульсивности, паническим реакциям в экстремальной ситуации - не диагностированы ни у одного сотрудника.

55% педагогов имеют оптимальную мобилизацию сил, 60% - низкий уровень эмоционального выгорания, при взаимодействии с детьми испытывают радость, удовлетворенность от работы, сострадание, желание помочь и качественно выполнить свои функциональные обязанности. Психоэмоциональное истощение диагностировано у 10% воспитателей, которые работают в коллективе недавно и проходят этап адаптации.

Результаты исследования представлены на диаграммах.

Показатели эмоционального выгорания педагогов Центра

Эмоциональное выгорание педагогов

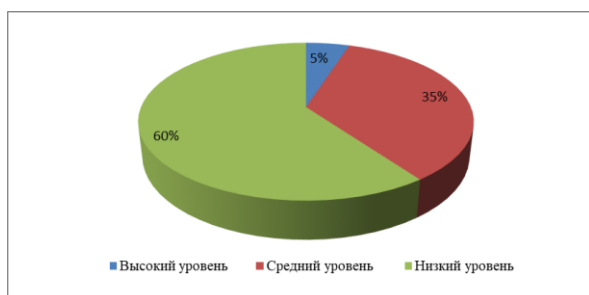


Диаграмма 8.

Психоэмоциональное истощение у педагогов

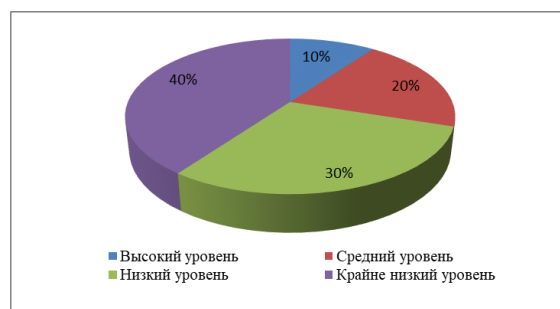


Диаграмма 9.

Позитивно оценивают и готовы профессионально расти и развиваться 95% педагогов, 20% из них нацелены на достижение высоких результатов в работе.

Профессиональная мотивация педагогов

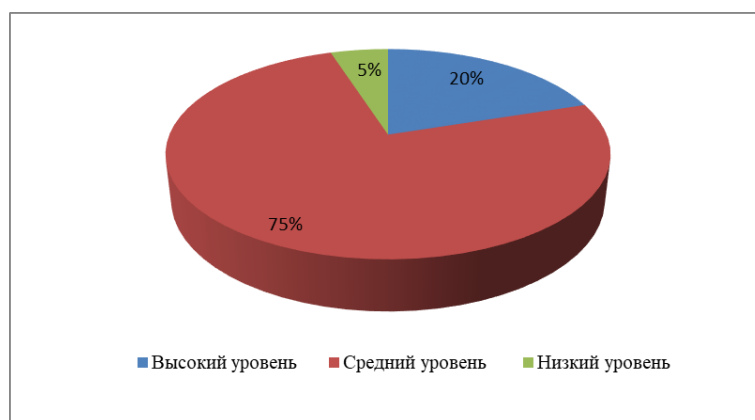


Диаграмма 10.

В течение 2023 г. (перед отчислением ребенка из Центра) среди воспитанников было проведено исследование эмоционального отношения детей к педагогам учреждения (воспитателям, педагогам-психологам). Исследование проводилось с помощью опроса, разработанного педагогами-психологами Центра, и методики «Цветовая социометрия» с соблюдением

правил использования персональной информации. В исследовании приняло участие 65 воспитанников.

По результатам исследования составлен рейтинг социально-психологической привлекательности педагогов и педагогов-психологов Центра в восприятии детей. Все воспитатели ознакомлены с результатами опроса, в т.ч. с показателями психологической привлекательности в глазах детей и особенностями образа педагога в восприятии детской группы.

Итоговый рейтинг педагогов и педагогов-психологов Центра

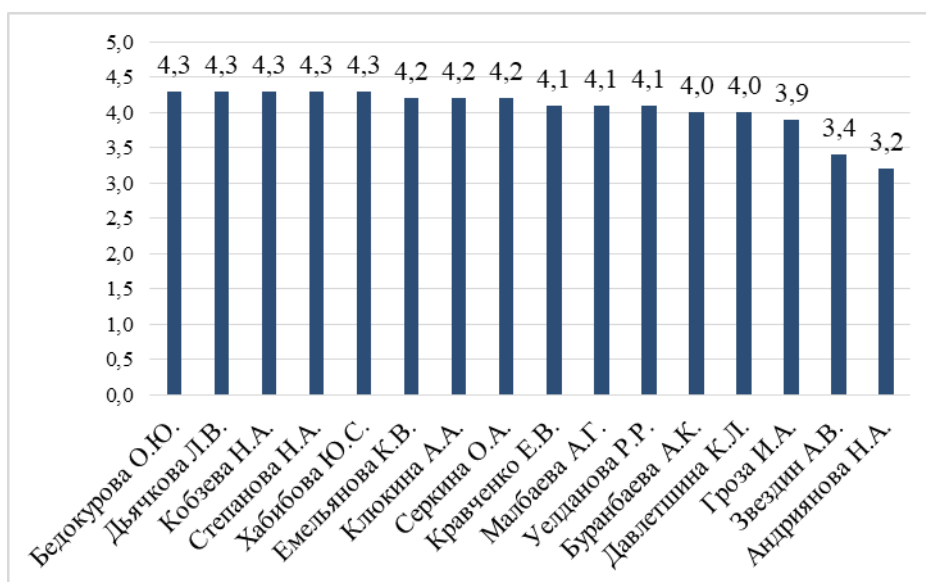


Диаграмма 11.

🌈 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование в Центре как оказание социально-психологической услуги несовершеннолетним и их ближайшему окружению заключается в получении информации о проблемах семьи и ребенка, обсуждении со всеми членами семьи данных трудностей с целью раскрытия и мобилизации внутренних ресурсов для последующего решения социально-психологических проблем, а также в оказании помощи несовершеннолетним

в налаживании межличностных взаимоотношений с близкими и другими значимыми для них людьми.

Индивидуальные психологические консультации с несовершеннолетними и их родителями в течение 2023 г. проводились по 11 разным направлениям. Проведение первичных бесед с целью получения информации о ребенке, понимании им семейной ситуации является обязательным, поэтому охват детей составил 100% от числа вновь прибывших, что составляет 9% из всех проведенных консультаций с детьми.



Остальные консультации осуществлялись согласно индивидуальному плану реабилитации несовершеннолетнего, а также по запросу ребенка, педагогов и администрации Центра. Плановые психологические консультации «Шаг к себе» проводились с целью решения вопросов обучения, развития, проблем жизненного определения, взаимоотношений, ознакомления с результатами диагностики.

Данной тематике были посвящены 32% консультаций. Профорientационное консультирование составило 1% от всех индивидуальных консультаций (результаты и рекомендации по направлению будущего учебного заведения и получению определенной специальности получили 14 детей).

В связи с тем, что реабилитацию в Центре проходят дети с ОВЗ или трудностями установления контакта с группой, занятия по рабочим программам педагогов-психологов с данной категорией детей проводились преимущественно в индивидуальном режиме. В аналогичную форму работы были включены и дети, пропустившие занятия в группах по уважительным причинам (нахождение на лечении или оздоровлении вне Центра). Консультирование по занятиям развивающих и тренинговых программ в индивидуальном режиме составило 7% от числа всех консультаций с детьми.

Экстренное и кризисное консультирование (4% от числа всех консультаций) проводилось с целью стабилизации эмоционального состояния детей, повышения адаптационных способностей и личностных ресурсов (доброжелательности, ответственности, оптимизма, самоуважения и пр.), а также для снижения тревожности, страхов, чувства вины, потерянности. Причинами дестабилизации, требующей незамедлительного вмешательства в 2023 г., чаще всего служили конфликтно-противоречивые ситуации в семье (в том числе насильственные действия), смерть родственников, получение ребенком информации о возможном лишении родителей родительских прав или о повторном алкогольном рецидиве родителей. В работе со сложными случаями, в т.ч. по принятию горя и утраты, использовались такие психотехнические средства, как световой стол и песочница для песочной терапии, световое сенсорное оборудование, яйцо Кислинга, арт-терапевтические средства.



В рамках психологического консультирования в 7% от общего числа консультаций проводилась профилактика аддикций, самоповреждающего поведения и делинквенций через формирование положительно направленных ценностных ориентаций, активной жизненной позиции.

В 2023 г. практически четверть консультаций педагогов-психологов (22%) была ориентирована на урегулирование детско-родительских отношений, что говорит о низком качестве взаимодействия в семьях жителей города – получателей социальных услуг учреждения. Нормализация отношений в форме анализа и урегулирования конфликта между детьми и родителями проводилась в форме примирительных встреч (71 встреча).

Сопровождение детей в судах, отделах полиции, следственных отделах, поддерживающее консультирование до и после посещения данных учреждений, а также сопровождение при осмотре психиатром составило 7% от числа всех консультаций.

Распределение количества социально-психологических услуг по сферам индивидуального консультирования детей

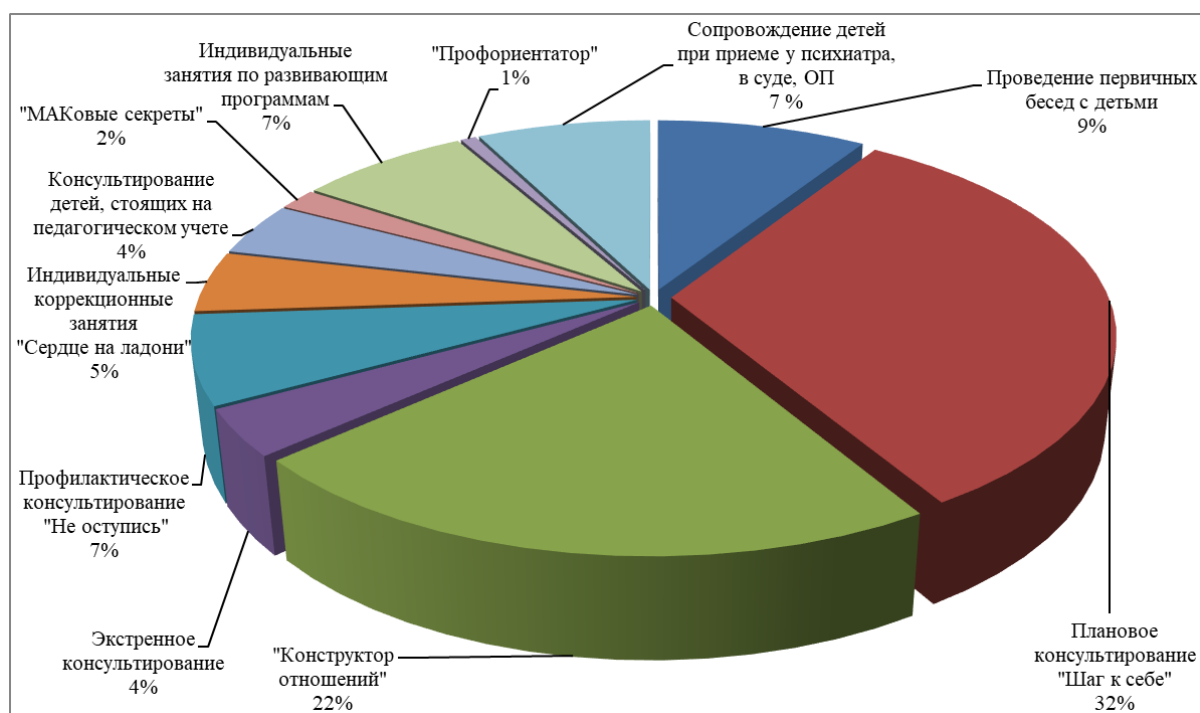


Диаграмма 12.

№	Направление консультирования	Количество консультаций
1.	Проведение первичного консультирования с детьми, поступающими в Центр, сбор информации о семейной ситуации, учебной деятельности, досуговой занятости, интересах и предпочтениях детей, а также о наличии/отсутствии девиаций. Эмоциональная поддержка и отреагирование негативных эмоций, помощь в адаптации к новой социальной среде.	192
2.	Плановое консультирование «Шаг к себе» по решению вопросов, связанных с обучением, развитием, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками; осуществление психологического личностного	679

	сопровождения.	
3.	Консультирование по различной проблематике «МАКовые секреты» с использованием метафорических ассоциативных карт	35
4.	Индивидуальные занятия и консультирование по темам развивающих и тренинговых программ	156
5.	Консультирование детей по вопросам внутрисемейных отношений «Конструктор отношений»	465
6.	Профориентационное консультирование «Профориентатор»	14
7.	Экстренное консультирование (отработка конфликтных ситуаций, стабилизация эмоционального состояния несовершеннолетних)	76
8.	Профилактическое консультирование «Не оступись!» (предупреждение отклоняющегося поведения, самовольных уходов, нивелирование высокой тревожности, страхов), в том числе мотивационное консультирование; подготовка к участию в примирительной встрече с родителями «ПриМИРение»	144
9.	Консультирование в рамках «Комплексной программы профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на педагогическом учете в МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска»	87
10.	Индивидуальные психокоррекционные занятия и консультирование по нивелированию внутриличностных проблем ребенка и восстановлению его личностных ресурсов «Сердце на ладони»	99
11.	Сопровождение детей на приеме психиатра, в судах, в отделах полиции, следственных отделах	159

12.	Очное консультирование родителей, других близких родственников несовершеннолетних и лиц, заинтересованных в их жизнеустройстве «Быть семьей» (первичное анкетирование, диагностика детско-родительских отношений, предоставление информации об оптимальном взаимодействии с детьми)	598
13.	Совместные занятия с родителями и детьми по восстановлению детско-родительских отношений, анализ конфликтных ситуаций, проведение примирительных встреч «ПриМИРение»	71
14.	Телефонное и онлайн консультирование родителей, других близких родственников несовершеннолетних и лиц, заинтересованных в их жизнеустройстве «Грани контакта» (информирование о психоэмоциональном статусе, особенностям взаимодействия, мотивирование на сотрудничество со специалистами)	1116
Итого:		3891

Таблица 3.

В 2023 году количество индивидуальных консультаций с детьми выросло практически в полтора раза: в 2022 г. педагоги-психологи провели 1395 консультаций с детьми, в 2023 г. – 2106 консультаций, по причине участвовавших случаев поступления детей со сложными и травматичными жизненными ситуациями. Консультирование взрослых составило почти половину от общего числа встреч (46%), т.к. важным элементом реабилитации ребенка является сохранение или восстановление детско-родительских отношений в целях профилактики социального сиротства после воссоединения семьи. При этом из совместных консультаций с несовершеннолетними примирительные встречи составляют 7 %.

Важно отметить, что педагоги-психологи использовали в своей работе разнообразный формат консультирования родителей и лиц, заинтересованных в жизнеустройстве ребенка, в том числе онлайн-консультирование с помощью социальных сетей «Viber», «WhatsApp» в случае нахождения родителей на стационарном лечении в различных медицинских учреждениях, или родственников, проживающих или работающих в других городах.



Организация индивидуальных встреч с родителями (в том числе с использованием анализа воспитательного потенциала с помощью метафорических ассоциативных карт и диагностики семейного воспитания), а также совместных и медиативных консультаций с детьми способствовали сближению членов семьи, урегулированию конфликтных отношений, примирению между членами семьи, повышению родительской ответственности и психолого-педагогической грамотности.

Для матерей и отцов девушек проводилось профилактическое консультирование «У меня растет дочь» (4% от числа индивидуального консультирования родителей).

**Распределение направлений консультаций с родителями и другими
лицами,
заинтересованными в жизнеустройстве ребенка**

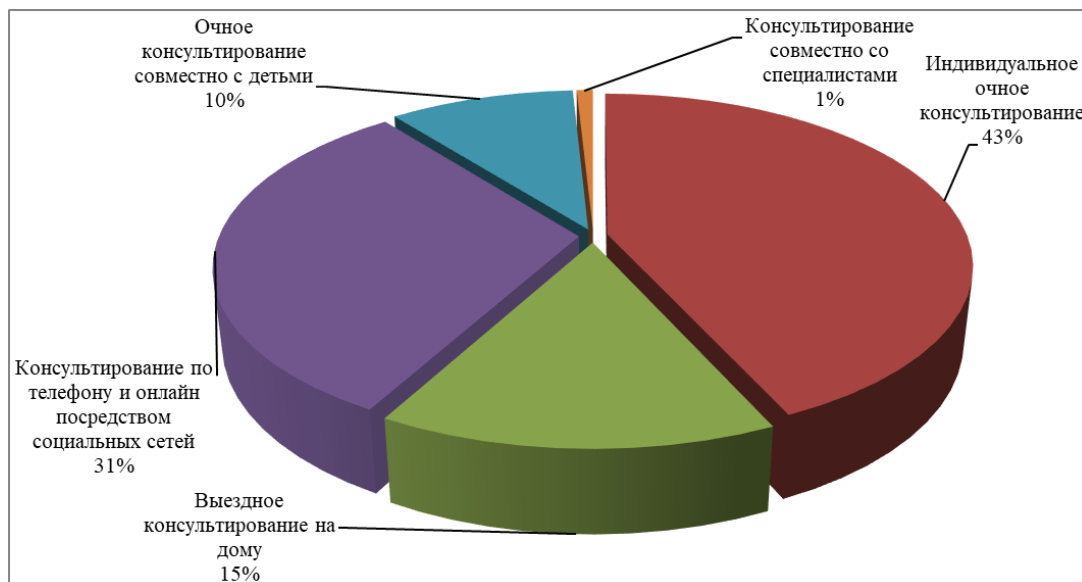


Диаграмма 13.

**✚ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
(ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА)**



В 2023 г. педагогами-психологами оказаны следующие услуги по психологическому сопровождению воспитанников Центра: реализация программ психологической коррекции и профилактики, проведение групповых консультаций, коллективных игр, анализов поступков и конфликтных ситуаций, проведение психологических акций и квестов, краткосрочных тимбилдинговых программ, онлайн-игры от Детского телефона доверия, включение воспитанников в мероприятия социально ориентированного проекта «Жить» на городском уровне.

**Распределение количества социально-психологических услуг
по сферам группового консультирования
и реализации программ групповой коррекции и профилактики**

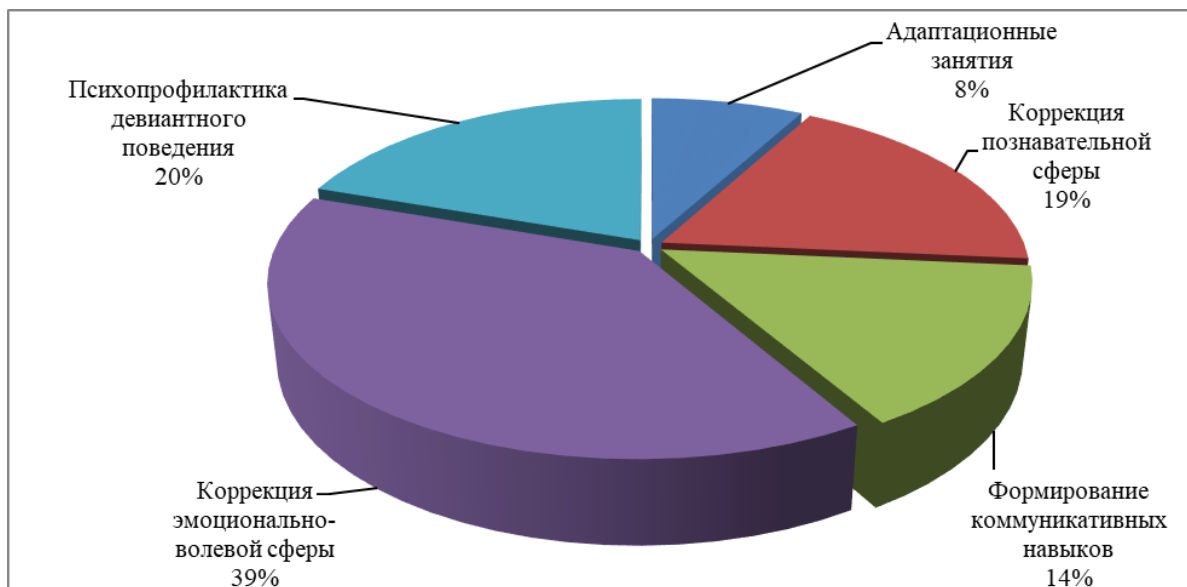


Диаграмма 14.

№	Направление коррекции и профилактики	Содержание коррекции и профилактики	Время реализации / проведения	Возрастная группа	Кол-во занятий
Коррекционно-профилактическая работа с воспитанниками Центра					
1	Коррекция познавательной сферы воспитанников (памяти, внимания,	Реализация программы «Развиваем память, внимание, мышление»	Январь – июнь, октябрь – декабрь	7 – 17 лет	25
		Реализация	Июль –	7 - 12 лет	46

мышления), развитие кругозора, словарного запаса, навыков чтения, счета, письма	программы «Я хочу учиться»	сентябрь		
	Реализация программы «Фитнес для мозга»	Январь – март, июль – сентябрь	13 - 17 лет	30
	Реализация программы «Человек - личность»	Апрель - июнь	13 - 17 лет	18
	Реализация программы «Гимнастика мозга»	Январь – июнь, Октябрь – декабрь	7 - 12 лет	27
	Реализация программы «Способность - сила»	Октябрь - декабрь	10 - 12 лет	16
	Реализация программы «Зарядка для ума»	Январь-март	10-12 лет	14
	Нейропсихологиче ская игра «А ну-ка, повтори!»	Октябрь- декабрь	7 - 9 лет	5
	Группове консультирование «Профориентатор»	Сентябрь	15-16 лет	1
	Нейропсихологиче ская игра	Июль-август	7 - 17 лет	6

		«Секретики»			
2	Формирование коммуникативных навыков детей, оптимизация стиля взаимоотношений с окружающими, развитие навыков бесконфликтного общения	Цикл встреч «Искусство общения»	Апрель - декабрь	10 - 17 лет	33
		Реализация программы «Мы – одна команда!»	Июль – сентябрь	7 - 9 лет	9
		Реализация программы «Виртуоз общения»	Январь – март	10 - 12 лет	11
		Реализация программы «Азбука общения»	Январь – июнь	7 - 12 лет	27
		Реализация программы «Я в социуме»	Октябрь – декабрь	13 - 17 лет	11
		Реализация программы «Мир начинается с тебя»	Январь – март, Июль – сентябрь	10 - 17 лет	30
		Реализация программы «Жить в мире с собой и другими»	Апрель – июнь	13 - 17 лет	18
		Реализация программы «Жизнь - игра»	Ноябрь - декабрь	7 - 9 лет	7

		Игра Телефона доверия «В поисках Башни»	Май, июль	12 - 17 лет	2
		Краткосрочный коммуникативный тренинг «Сила слова»	Март	7 - 16 лет	1
		Примирительные встречи «Рука дружбы»	Март, июль, август	10 - 15 лет	3
		Краткосрочный спортивный тимбилдинг «Веревочный квест: Здравствуй школа!»	Сентябрь	7 - 17 лет	1
3	Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников: восстановление личностных ресурсов, самоконтроля, преодоление проблем дезадаптации, формирование	Реализация программы «Волшебный мир сенсорной комнаты»	Январь - декабрь	7 - 17 лет	136
		Реализация программы «Я и моя Вселенная»	Апрель – июнь	10 - 17 лет	32
		Групповое консультирование по проблемам	Январь – декабрь	7 - 17 лет	37

навыков саморегуляции	жизненного самоопределения, самопознанию «Шаг к себе»			
	Групповое консультирование по проблематике детско-родительских и семейных отношений «Конструктор отношений»	Январь – декабрь	7 - 17 лет	40
	Реализация программы «Мир на песке»	Июль - сентябрь	7 – 12 лет	27
	Встречи дискуссионного клуба «КиноФОРУМ»	Январь – март, октябрь – декабрь	10 - 17 лет	31
	Реализация программы «Внутреннее Я»	Октябрь - декабрь	13 - 17 лет	7
	Реализация программы «Арт - дневник»	Январь – март	7 - 12 лет	30
	Реализация программы «Психогимнастика	Октябрь - декабрь	7 - 9 лет	10

	»			
	Реализация программы «Волшебный краски»	Апрель – июнь	7 - 9 лет	8
	Арт-терапевтические занятия «МАКовые секреты»	Март, август, ноябрь, декабрь	10 - 17 лет	6
	Экстренное, кризисное консультирование	Апрель, май	7 - 17 лет	2
	Реализация программы «Песочная фантазия»	Июль- сентябрь	13 - 17 лет	15
	Групповые занятия по нивелированию внутриличностных проблем детей и восстановлению личностных ресурсов «Сердце на ладони»	Ноябрь	7 - 17 лет	2
	Психологическая акция «Письмо заболевшему»	Июнь	7 - 9 лет	1

	другу»			
	Арт-терапевтическое занятие «Сосуды эмоций»	Октябрь	10 - 13 лет	1
	Арт-терапевтическое занятие «Деревья-характеры»	Февраль	10-17 лет	1
	Арт-терапевтическое занятие «Волшебство нейрографики»	Март	7-10 лет	1
	Арт-терапевтическое занятие «Яичная мозаика»	Июнь	7-9 лет	1
	Психологическая акция «Паровозик настроения»	Май	7 - 17 лет	1
	Психологическая акция «Калоши счастья»	Декабрь	7-17 лет	4
	Арт-терапевтическое занятие «Волшебные очки моего мира»	Май	7-10 лет	1

4	Психопрофилактика девиантного поведения	Реализация программы «Жизнь – одна!»	Июль – декабрь	7 - 9 лет	24
		Групповые психологические консультации «Не отступись!»	Январь - декабрь	7 - 17 лет	20
		Групповые консультации в рамках «Комплексной программы профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на педагогическом учете в МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска»	Сентябрь-октябрь	13-17 лет	4
		Встречи дискуссионного клуба «КиноФОРУМ»	Январь – июнь	7 - 12 лет	26
		Реализация программы «Точка опоры»	Апрель – июнь	13 - 17 лет	17

	Реализация программы «Живая вода»	Апрель – июнь	7 - 9 лет	10
	Реализация программы «Победи конфликт»	Июль - сентябрь	10 - 12 лет	9
	Реализация программы «Выбираю жизнь»	Июль – декабрь	10 - 17 лет	9
	Реализация программы «Безопасный интернет»	Январь – март	10 - 17 лет	27
	Реализация программы «Дорога к дому»	Октябрь – декабрь	13 - 17 лет	14
	Реализация программы «Ценности моей жизни»	Июль - сентябрь	13 - 17 лет	20
	Профилактическая игра «У кого в ботинке камушек?»	Май, октябрь	7 - 9 лет	3
	Цикл мотивирующих мероприятий «Жизнь без	Январь, март	10 - 17 лет	5

	границ»			
	Реализация программы «Три встречи»	Декабрь	10-13 лет	3
	Информационный час «Кибер-угрозы современности и способы их предотвращения»	Июль	13 - 17 лет	1
	Информационный час «Психологическая безопасность в сети»	Ноябрь	13 - 17 лет	1
	Информационные часы по профилактике курения, наркозависимости и агрессивности	Февраль	13 - 17 лет	3
	Психологическая игра «Ловушка для гнева»	Июль	10-13 лет	1
	Информационный час «Мелкие шалости или хулиганство»	Март	10-13 лет	1
	Информационный час «Если трудно –	Ноябрь	7 - 10 лет	1

		позвони!»			
		Профилактический квест «Вредные привычки и прочие неприятности»	Апрель	7 - 10 лет	1
5	Психологическое сопровождение детей, находящихся в отделении первичной адаптации	Коммуникативные игры, сеансы релаксации, профилактические занятия по программе «Тропинка к СеРдЦу»	Январь - декабрь (по мере формирования групп в отделении адаптации)	7 - 17 лет	81
Итого:					1016

Таблица 4.

Коррекция эмоционально-личностной и волевой сферы в 2023 г. заняла наибольшее количество времени в процессе групповой психологической реабилитации (39%).

При поступлении в Центр несовершеннолетние недостаточно владели навыками саморегуляции либо редко применяли их на практике, были склонны к проявлению девиантного поведения и при попадании в кризисное и проблемное поле не могли совладать с трудной жизненной ситуацией. Часть детей до помещения в Центр пережили острую или хроническую психотравму. Поэтому при оказании социально-психологических услуг применялись разнообразные психологические техники: методы арт-терапии, сказкотерапии, метафорические тренинги, сенсомоторная стимуляция, песочная терапия. Творческие продукты деятельности детей, полученные в процессе реализации программ и занятий по арт-терапии, использованы как конкурсные работы на интернет-площадках.

Использование различных психологических техник в групповой работе по коррекции личностной и эмоциональной сферы несовершеннолетних

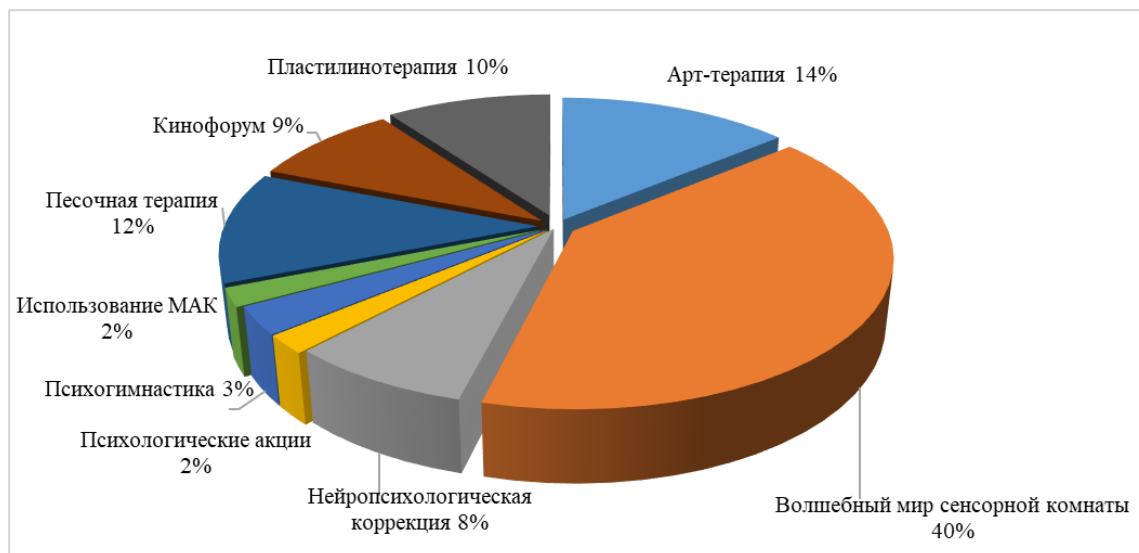


Диаграмма 15.

Группы коррекции постоянно обновлялись (в связи с поступлением и отчислением детей из Центра), но структура разработанных программ с постепенным переходом от простого к более сложному позволила включать в группу новых детей с учетом их первичных показателей без ущерба для психолого-педагогического процесса. Детям и подросткам наиболее понравился такой формат работы с познавательной сферой, как нейропсихологические игры и игры-тренажеры для улучшения навыка чтения, решение головоломок, ребусов.



Коррекция коммуникативных проблем воспитанников Центра в 2023 году включала в себя реализацию тренинговых программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности и обучение технологиям бесконфликтного общения. Также с детьми активно проводились совместные игры и упражнения, направленные на развитие понимания самого себя и других, умений работать в команде в

различных коммуникативных ситуациях. По инициативе детей в 2023 году в перечень психологических акций было включено мероприятие, предложенное детьми – «Письмо заболевшему другу», адресованное детям, находящимся на госпитализации.

Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения в 2023 году осуществлялась преимущественно в индивидуально-групповой форме (в том числе посредством проведения групповых профилактических бесед, консультаций и тренингов) с применением технологий рациональной терапии, личностного коучинга и организации позитивно ориентированной совместной деятельности детей (проектные игры, система наставничества, включение в органы само- и самоуправления).



Работа с детьми, состоящими на учете, проводилась с помощью реализации социально-реабилитационных мероприятий по «Комплексной программе профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на педагогическом учете в МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска».

В 2023 г. 9 % несовершеннолетних (18 человек) из числа воспитанников старшего школьного возраста были поставлены на внутренний учет, 72% из них были сняты с учета на основании положительной динамики. Подростки с удовольствием занимались с педагогами-психологами по предложенным им индивидуальным маршрутам. Один воспитанник был отправлен на реабилитацию в ГУ УМВД «Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей» г. Челябинска

Количество оказанных услуг по направлениям профилактики и коррекции девиантного поведения представлены на диаграмме ниже.

**Распределение социально-психологических услуг в групповой
работе
по коррекции и профилактике различных форм девиантного
поведения несовершеннолетних**



Диаграмма 16.

Помимо перечисленных форм работы педагоги-психологи Центра так же оказывают услуги по сопровождению несовершеннолетних при опросе сотрудниками полиции, в судах, следственном комитете, на комиссии по спорным вопросам, судебно-психиатрической экспертизе, являются свидетелями и участниками судебных заседаний по вопросам ограничения/лишения родителей в родительских правах.

✚ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагоги-психологи Центра активно занимаются самообразованием, постоянно повышают уровень своей квалификации, занимаются оформлением документации, проводят практические семинары для педагогов.

№	Содержание деятельности	Количество
1.	Участие в СПМПК, представление психологического статуса воспитанников Центра по истечении периода адаптации к учреждению	135
2.	Участие в СПМПК, представление психологического статуса воспитанников Центра повторно (1 раз в три месяца)	91
3.	Участие в СПМПК, представление заключения о психологическом статусе воспитанников Центра и проведенных реабилитационных мероприятиях	136
4.	Составление психолого-педагогических характеристик и заключений по результатам работы с семьей по запросам отделов полиции, следственных отделов, на ПМПК, в ОПНБ, судов, ООиП, на комиссию по спорным вопросам	373
5.	Составление заключений о социально-психологической обстановке в семье (по результатам проведения патронажа в реабилитационный и постреабилитационный период)	566
6.	Ведение индивидуальных психолого-педагогических карт воспитанников Центра	193
10.	Участие в качестве преподавателя в Школе подготовки вожатых в ИДПО «Горизонт»	1
11.	Проведение психологических семинаров и тренингов с педагогами: - «Я-реальное/Я-идеальное: профиль личности педагога» - «Аддиктивное поведение детей: причины и	4

	профилактика»; - «Способы саморегуляции педагога: нейропсихологическая гимнастика»; - «Итоги года: горю или сгораю?»	
12.	Корректировка и разработка программ психологической коррекции, усовершенствование имеющегося инструментария: - программа по профилактике кибербуллинга для детей подросткового возраста «Безопасный интернет»; - программа для детей среднего школьного возраста «Победи конфликт»; - программа арт-терапевтических занятий для детей младшего и среднего школьного возраста «Мир на песке»	1 1 1
13.	Ведение форм учета деятельности и отчетности психолога: - журнал учета групповых занятий; - журнал учета индивидуальной работы; - журнал учета работы с семьями воспитанников; - ежеквартальные планы деятельности психологической службы Центра; - ежегодный план деятельности психологической службы Центра; - ежемесячные отчеты деятельности психологической службы Центра; - ежегодный аналитический отчет деятельности психологической службы Центра.	1 1 1 4 1 12 1
14.	Составление отчета по результатам реализации	3

	проекта «Жить»	
15.	Составление отчета по выполнению комплексного плана («дорожной карты») по профилактике суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних	1
16.	Составление отчета по результатам программы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на 2021-2023 г.	2

Таблица 5.

+ + + + **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ**

№	Вид патронажа	Количество патронажей
1.	Социально-психологический патронаж семьи несовершеннолетнего в период его нахождения в Центре	288
2.	Социально-психологический патронаж семьи несовершеннолетнего в постреабилитационный период	278
Всего:		566

Таблица 6.



4. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

МУСО «СРЦ для несовершеннолетних г. Магнитогорска» является важнейшим звеном формирования личности ребенка, обеспечивает его защиту от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня – это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Подростковая преступность, эксперименты с ПАВ, бродяжничество, расстройства психического и физического здоровья, ослабление влияния родителей на воспитание детей,



рост негативного влияния средств массовой информации на детей и подростков создают немалые трудности в работе с ними.

Для комплексного решения данных проблем возникла потребность

межведомственного взаимодействия учреждения с целью формирования массовой культуры безопасности всех участников реабилитационного пространства.

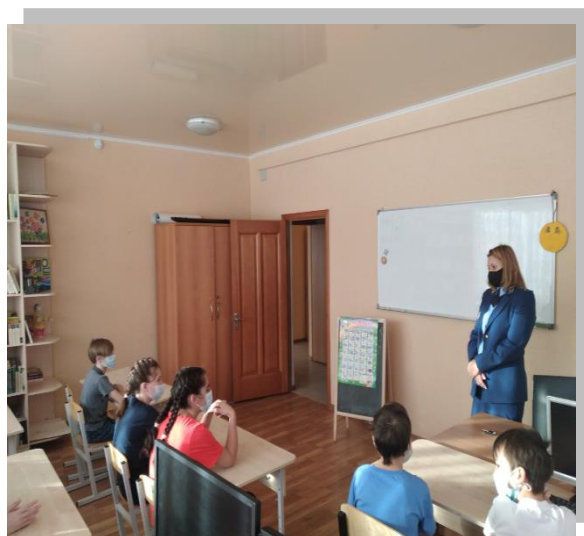
Для обеспечения более эффективной и целенаправленной работы в рамках поставленной задачи составлены планы деятельности в этом направлении. Партнерами Центра являются: учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования, ОП «Орджоникидзевский» УМВД РФ Челябинской области по городу Магнитогорску.

В 2023 году были составлены совместные планы с образовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники Центра: МОУ «СОШ №20», МОУ «СкОШИ №4», МОУ «СкОШ №15».

Планы включали в себя такие мероприятия, как: профориентация подростков, оказание помощи в усвоении школьной программы, проведение профилактических мероприятий, популяризация деятельности телефона доверия, проведение совместных значимых праздников. Отметим, что успеваемость воспитанников СРЦ по основным школьным предметам значительно выросла (по сравнению с 2021 и 2022 гг.), что говорит о слаженной работе воспитателей и педагогов-психологов Центра во взаимодействии с педагогическим коллективом школ. Кроме того, со школами был подписан алгоритм действий при самовольном уходе несовершеннолетних из образовательного учреждения.

В 2023 году реализовался план совместных мероприятий центра с ГБУЗ «Областной наркологический диспансер», который состоял из следующих важных профилактических мероприятий: просветительско-профилактические занятия как с несовершеннолетними, так и с их законными представителями, создание информационных материалов о вреде употребления ПАВ, обмен информацией по вопросу помощи детям, состоящим на учете у врача-нарколога. Так в отчетном периоде психологи подросткового кабинета ГБУЗ «Областной наркологический диспансер» более 10 профилактические встречи на темы: «ПАВ ведет к смерти», «О вреде табакокурения», «О вреде курительных смесей», «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде». Количество участников встреч из числа воспитанников Центра – 120 человек.

ОДН ОП «Орджоникидзевский» УМВД РФ по городу Магнитогорску также был реализован план совместных мероприятий. В план вошли профилактические мероприятия с



инспектором ПДН, направленные на профилактику употребления ПАВ и на

воспитание правового сознания у несовершеннолетних, создание совместных плакатов, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Помимо профилактической работы Центр активно привлекал к сотрудничеству инспектора полиции в рамках работы Совета профилактики, как главного профилактического коллективного органа Центра. В 2023 году прошло более 14 заседаний Совета профилактики. В ходе этих



заседаний рассматривались вопросы профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками. На заседаниях Совета присутствовала инспектор полиции ОП «Орджоникидзевский» В. Г. Коробейникова. Со всеми воспитанниками Центра, допустившими нарушение правил проживания в Центре, Устава Центра, режима учреждения Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения несовершеннолетних.

В рамках дня правовой помощи в ноябре 2023 года в Центре прошел круглый стол на тему «Закон и ответственность» при участии помощника прокурора Орджоникидзевского района города Магнитогорска Е. Г. Коротницкой.

Заключен договор о сотрудничестве с МУДО «Детский юношеский центр «Максимум». 40% воспитанников посещают кружок 3-Д моделирования вне Центра. С детским центром достигнута договоренность о привлечении детей к участию в кружковой деятельности даже после отчисления из Центра.

В 2023 году продолжилось сотрудничество с Магнитогорской Епархией Русской Православной Церкви. Ежемесячно представители Епархии проводили встречи с воспитанниками Центра в молельной комнате. Встречи были посвящены таким темам, как: «О таинстве крещения», «Россия – хранительница Православия», «О морали и человеческих принципах», «Как неправильный образ жизни разрушает тело и душу», «Как относиться к врагам?». Отметим, что подобные встречи носят регулярный характер и имеют положительное влияние на подростков, они заставляют задуматься о том, что уже было сделано не так, и что всегда есть шанс на исправление. Встречи с представителями Епархии – это мощный мотивационный инструмент в реабилитационной работе с подростками.



Особое место среди деловых партнеров Центра занимает Благотворительный фонд «Металлург», который оказывает помощь Центру в осуществлении качественной социальной реабилитации детей. Так в 2023 году более 100 воспитанников Центра отдохнули в ДОЛ «Уральские зори». Свежий воздух, вкусное питание, спортивная и досугово-развлекательная программа ежегодно увлекают ребят и помогают им поправить здоровье, зарядиться энергией, отдохнуть и сделать передышку от напряжения. Помимо загородного отдыха ребята посещают городской Манеж, где для них организованы спортивные марафоны со сладкими призами.

В летний период БФ «Металлург» предоставляет ребятам возможность посещать новинки кинопроката в кинотеатре «Джаз Синема». Летом 2023



года воспитанники Центра посетили кинотеатр, получили удовольствие от просмотра российского и мирового кино, порадовались сладким подаркам.

